
Pályázat a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi állására



Készítette: Vargáné Rózsa Piroska
2019

Tartalomjegyzék

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	2
2. SZAKMAI ÉLETÚT.....	4
3. MOTIVÁCIÓ.....	9
4. HELYZETELEMZÉS	10
4.1. Az intézmény rövid jellemzése.....	10
4.2 A köznevelési intézmény alapadatai	12
4.3. Humánerőforrás	16
4.3.1 Pedagógus munkakörben alkalmazottak	16
4.3.2. Nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak	21
4.4 A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola és tagintézményei tanulólétszáma az iskolában folyó nevelő oktató munka.....	22
4.4.1. Tanulói létszámok, a közösség jellemzői.....	23
4.4.2 Továbbtanulás	25
4.4.3 Országos kompetenciamérés	27
4.4.4 Belső mérések, vizsgák	39
4.4.5 Versenyek.....	48
4.4.6 Pályázatok	50
4.5 Iskola és környezete.....	50
4.5.1 Családok és az iskola	50
4.5.2 Partnerek	51
4.5.3 Dologi, tárgyi feltételek	51
5. VEZETŐI PROGRAM	53
5.1 Célok, feladatok.....	53
5.1.1 Kiemelt célok	53
5.1.2 Kiemelt célok indoklása.....	54
5.1.3 További célok feladatok.....	56
5.2 Célok, feladatok megvalósítása	57
6. FORRÁSOK	62
7. MELLÉKLETEK.....	62

.

Pályázom, a Kecskeméti Tankerületi Központ a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ alapján meghirdetett a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető-helyettes beosztás ellátására.

1.Szakmai önéletrajz

Személyi adatok:

Név: Vargáné Rózsa Piroska Anikó

Születési idő:

Születési hely:

Édesanyám neve:

Házassáallapot:

Lakcím:

Telefon:

e-mail: Hivatalos: matyasisk@axelero.hu

Magán:

Munkahelyek, eddigi munkakörök:

2013. 09. 01-napjainkig Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola 6000 Kecskemét, Mátyás király krt.46.

Intézményvezető helyettes

2007-2013. Corvina Óvoda és Általános Iskola Hunyadi János Általános Iskolája, 6000 Kecskemét, Kandó Kálmán utca 14.

Pedagógus, munkaközösség vezető, osztályfőnök

1992-2007. Hunyadi János Általános Iskola, 6000 Kecskemét, Kandó Kálmán utca 14.

Pedagógus, munkaközösség -vezető, osztályfőnök

1999-2000 Gáspár András Szakközépiskola és Szakiskola, Kecskemét

Óraadó tanár

1990-1992. Gyermekváros, Eger Újélet út 1.

Nevelőtanár

1983-1984-Mezőgazdasági Szakiskola, Kecskemét, Hegedűs köz

Szakoktató

Végzettségek, iskolák:

2004-2006. Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kara közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

1993-1995. Szegedi Tudományegyetem Természettudományi Kara, okleveles környezetvédő,

1998-1992 Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola, biológia-technika szakos tanár, 1980-

1983. Kertészeti Egyetem Kertészeti Főiskola Kara kertész üzemmérnök,

1976- 1980. Katona József Gimnázium, érettségi.

2018. KRÉTA pedagógus képzés

2017. Tehetségek motiválása

2015. Megoldásközpontú kommunikáció és konfliktuskezelés a mindennapi iskolai életben

2015. A környezettudatosságra nevelés játékos alkalmazása

2012. Uniós projektek közbeszerzése

2011. Interaktív tábla-interaktív módszerek a pedagógusok és a tanulók kompetencia fejlesztésében

2004. AZ "ePálya Internetes pályaválasztási rendszer pedagógusoknak"

2000. Oktatási informatikus OKJ (54 4641 03)

2000. Európai Számítógép-használói Jogosítvány (ECDL),

2000 Számítástechnikai szoftverüzemeltető OKJ (52 4641 03)

1999.Számítógép kezelő OKJ (33 4641 01)

2. Szakmai életút

Pedagógus pályára több mint 30 évvel ezelőtt léptem, mint szakmát oktató tanár a Mezőgazdasági Szakiskolában. A tanulókkal való foglalkozás során úgy éreztem, jó helyen vagyok, azt csinálom, amit szeretek: gyerekekkel foglalkozni és tanítani.

Pályakezdőként nagy önállóságot kaptam a szakmai gyakorlatok szervezésében, ehhez hozzájárult az is, hogy abban a tanévben Kisfái gyakorlókertjét a Kertészeti Egyetem vette át, így a gyakorlati oktatás tananyagának elsajátíttatása kihívást jelentett számomra. Külső helyszínek szervezésével tudtam feladataimat ellátni. Pályám első sikerének könyveltem el, hogy a végzős évfolyamomból mindenki sikeres szakmunkásvizsgát tett.

Családi állapotom változása miatt elköltöztem Kecskemétre. Bár nagyon szerettem a munkahelyemet, állást kellett változtatnom.

Egerbe költöztem, ahol lehetőségem nyílt a pedagógiai végzettség megszerzésére. Nagy dilemmát okozott, hogy az eddigi végzettségemre épülő műszaki tanári vagy általános iskolai tanári tanulmányokra jelentkezsek. Az új diploma megszerzését választottam, sikeresen felvételiztem a Ho Si Minh Tanárképző Főiskola biológia-technika szakára.

Tanulmányaim folytatása mellett az egri nevelőotthonban, a Gyermekvárosban helyezkedtem el. Kezdetben a középiskolából kimaradt 14-18 év közötti fiatalok délutáni foglalkoztatását, majd nevelőtanári feladatok ellátását végeztem. Nagy kihívás volt a csaknem 100%-ban roma származású fiatalok felzárkóztatása, beilleszkedésük segítése. Sikernek könyveltem el, ha egy-egy fiatalot szakmához tudtam segíteni. Az itt töltött időszak nem múlt el nyomtalanul, a mai napig hasznosítom és megosztom kollégáimmal a megszerzett tapasztalatokat a nevelő-oktató munka során.

1992-ben visszaköltöztem Kecskemétre, és pályáztam a Hunyadi János Általános Iskola által meghirdetett biológia-technika szakos általános iskolai tanári állására. A technika tantárgy oktatása mellett néhány biológiaóra megtartására nyílt lehetőségem. A technikaórák az életben hasznosítható praktikus ismeretek megszerzését tették lehetővé. Az iskola gyakorlati műhelyében fából, papírból készült munkadarabokat készítettünk, műszaki rajzzal foglalkoztunk, a háztartástechnika órákon főztünk, varrtunk. Éveken keresztül tanulóim munkái láthatóak voltak a városban megrendezésre kerülő Paletta kiállításon.

A természettudományi munkaközösség tagjaként a természettudományi versenyek szervezését kaptam feladatul.

Minden hónapban érdekes feladatokat állítottam össze, melyeknek megoldásaiból sok kisdíák ismeretei bővültek. A feladatok összeállításánál a könyvtár látogatására, szakirodalomban való búvárkodásra ösztönöztem tanulóimat.

Az alsó tagozatban a tanítóképzővel együttműködve beindult a környezeti nevelés a KÖRLÁNC program keretében. Az intézmény érdekei—a program felső tagozaton való kiteljesedése— és az érdeklődésem összhangba került egymással. Környezetvédelmi ismereteim bővítése érdekében jelentkeztem a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi Karára, ahol okleveles környezetvédő képesítést szereztem. Majd bekapcsolódtam a környezeti nevelésbe, folyamatosan részt vettem a különböző, KÖRLÁNC által szervezett bemutatókon, intézménylátogatáson, továbbképzéseken.

A felső tagozaton a környezeti nevelés színtere a biológia—és az osztályfőnökióra, illetve a természetismeret szakkör volt.

1994-től a szaktanári feladatom bővült, osztályfőnöki megbízást kaptam.

Rendszeresen készítettem műsorokat a környezetvédelem jeles napjairól, nemzeti ünnepeinkről. Osztályaim számára erdei iskolai tábort szerveztem.

A pályám során több alkalommal kerestek meg főiskolai hallgatók tanítási gyakorlatához szakvezetőnek, akik elsősorban a Szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskola biológia-technika szakos hallgatói közül kerültek ki. Emellett a Kecskeméti Tanítóképző Főiskola egy-egy csoportja volt nálam óralátogatásokon, szakmai gyakorlaton. Záróvizsgáknak is többször résztvevője voltam. A gyakorló pedagógusok tudják segíteni a pedagógiai főiskolások szakmai munkáját, ezért is tartom fontos feladatnak a jövő generációjának pedagógusképzését, a pedagógushallgatók mentorálását.

Az általános iskolai oktatás mellett felkértek —oktató hiánya miatt— a Gáspár András Szakközépiskolába biológia oktatására. Három végzős évfolyammal sajátítottam el a tananyagot. Mivel már dolgoztam középiskolás korosztállyal, így szívesen tettem eleget a felkérésnek.

A digitális világ megjelent az oktatásban is. Számomra vonzó terület mutatkozott meg az informatika világában. Tudtam, hogy a tanórákon rendkívül motiváló lesz az IKT eszközök használata. A Pedagógus Módszertani Központ által kiírt pályázatra jelentkeztem. Két éven keresztül távoktatás keretében pedagógusképzésen vettem részt, ahol egyre több egymásra épülő képesítést szereztem: számítógép-kezelő, majd szoftverüzemeltető, végül felsőfokú oktatási informatikus végzettséget szereztem. A záróvizsgára készített oktatási segédanyagomat évekig használtuk munkaközösségünkben a biológia tantárgy oktatása során. Az ECDL vizsga összes modulját teljesítettem, majd az IKT eszközök használatával

kapcsolatos tanfolyamot is elvégeztem. Mivel az intézményben nem volt ennél magasabb végzettségű informatikát oktató tanár, ettől a tanévtől kezdve folyamatosan tanítottam ezt a tantárgyat is. Tudtam, ahhoz hogy lépést tudjak tartani az informatika fejlődő világával, nyitottnak kell lennem minden új továbbképzési lehetőségre. Részt vettem a városban meghirdetett Comenius Logo programozást bemutató foglalkozásokon és megbeszéléseken.

A felső tagozatban, a nevelőtestületben egyre több feladatot kaptam. 1998-tól kezdve az osztályfőnöki munkaközösség vezetője lettem. A Diákkonferencia szervezésében, vezetésében a tanulók felkészítésében jelentős szerepet töltöttem be. A tanulók továbbtanulásának segítségét szívügyemnek tekintettem. Elvégeztem pályaaorientációs tanfolyamot, előadókat hívtam az osztályfőnököknek, tanulóknak és szülőknek. A technika tantárgy tanítása kiváló alkalmat nyújtott, hogy megismerjem tanulóim pályaválasztási iskolaválasztási ismereteit. Sem ők, sem szüleik nem rendelkeztek kellő ismeretekkel. Sokrétű segítségnyújtás szervezését kezdtem meg. Évekig jól működött a kapcsolat a Munkaügyi Központ Foglalkozási Információs Tanácsadó Központtal és a Bács-Kiskun Megyei Pedagógusház Pályaválasztási Szakszolgálatával, illetve elődjeivel és a Nevelési Tanácsadóval.

Feladataim egyre gyarapodtak. Iskolaszékben képviselő voltam, a szülői munkaközösség összekötői feladatát láttam el, a Közalkalmazotti Tanács vezetője lettem. A „Hunyadi János Általános Iskoláért” közhasznú alapítvány kuratóriumában évekig feladatokat láttam el.

Részt vettem az iskolánk helyettese által koordinált Comenius 1. pályázatban. A külföldi iskolában szerzett tapasztalatok nagyon érdekesek voltak. Láttam integrációs törekvéseket a német iskolában.

2001-ben az intézmény élére új vezetőt nevezett ki a város Önkormányzata. Ez jelentős változást hozott az iskola életébe.

Igazgatónk olyan iskolai dokumentumok elkészítésével, átdolgozásával bízott meg, amit addig nem végeztem. Az új feladatok végrehajtásához még nem rendelkeztem kellő ismerettel. Nem utasítottam vissza a feladatokat, az iskola iránt érzett felelősség és elkötelezettség miatt elvállaltam azokat. A jobb és pontosabb munkavégzés erősítette meg bennem az elhatározást, hogy jelentkezsek a közoktatási vezetőképzőbe. 2006-ban szakvizsgázott pedagógus lettem.

2007. július 1-től a Corvina Óvoda és Általános Iskola többcélú intézmény tagja lett a Hunyadi János Általános Iskola. A tanulói létszám csökkenése miatt az igazgatói helyettesi állások megszűntek az intézményegységekben. Az intézményegységek vezetőjét az osztályfőnöki munkaközösség vezetője segítette. Hasznosítottam a közoktatási

vezetőképzésben megszerzett ismereteket. Gyakorlatilag minden olyan feladat, ami addig a helyettesek munkaköréhez tartozott, rám hárult. Normatívák készítése, tantárgyfelosztás, beiskolázás, órarend, napi operatív munka. Nagyon sok eddig nem végzett feladattal kellett megbirkóznom. Emellett osztályfőnöke voltam egy végzős osztálynak.

Bekapcsolódtam a városi pályázatok írásába, részt vettem az intézményben lévő pályázati munka koordinálásában is.

Első nagyobb összeget nyert pályázat a TÁMOP 3.1.5-09-A/2 „pedagógusképzések” pályázata, amelyben a pályázatírás szakmai része volt a feladatom. A pályázat megvalósításában projektmenedzseri feladatokat láttam el, majd öt éven át a fenntartási jelentéseket készítettem el. Az UNIÓS pályázatok nemcsak szakmai (pedagógiai), hanem gazdasági ismeretek megfelelő tudását is feltételezik, ezért bővíteni kellett felkészültségemet e téren is. Elvégeztem egy közbeszerzéssel, helyszíni ellenőrzéssel, szabálytalanságok kezelésével kapcsolatos továbbképzést. A pályázati munka során az eddigi ellenőrzésekben, a későbbi pályázatokban hasznosítottam az itt szerzett ismereteket.

2013 szeptemberétől intézményvezető-helyettesi feladatok ellátását végzem a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában. Feladataimat az intézményvezető- helyettesi munkaköri leírás tartalmazza.

A pedagógus-életpályamodell bevezetése óta segítem és ösztönzőm a pedagógustársaimat a minősítésre való jelentkezésre. Szakmai segítséget nyújtok a portfólió elkészítésével, feltöltésével kapcsolatban. Intézményi delegáltként többször vettem részt minősítővizsgán, illetve pedagógusminősítéseken. Az Önértékelési és Támogatási Csoport munkájában meghatározó szerepem van adatgyűjtőként, ellenőrzést végzőként is. A tanfelügyeleti ellenőrzésekkor (pedagógus, vezető, intézményi) segítettem az intézményvezetőt a feladatok végrehajtásában.

Magasabb vezetői beosztásom alatt a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Kiemelt Akkreditált Tehetségpont és az Örökös Ökoiskola címet elnyerte.

Folyamatosan végzendő intézményvezető-helyettesi feladataim közé tartozik az intézményvezető munkájának segítése, az intézmény szakszerű és törvényes működésének biztosítása, a Mátyás iskola felső tagozatának irányítása.

Feladataim részét képezi - az intézményvezetővel egyeztetve és a helyettes társammal közösen elkészítve - a tantárgyfelosztás, az órarend elkészítése és szükség esetén módosítása, az októberi statisztika egyéb statisztikák, kimutatások készítése. Az országos mérésekkel kapcsolatos feladatok végzése, egyéb online mérések rögzítése, mérések szervezése,

lebonyolítása. Az elektronikusan vezetett dokumentumok közül a KIR és a Kréta napló alkalmazotti nyilvántartásának kezelése, folyamatos vezetése.

Emellett a napi operatív feladatok végrehajtásában is közreműködöm.

Az intézményi adminisztráció mellett feladatom, a tagintézmények adatszolgáltatásainak segítése, koordinálása, az áttanítások órarendjeinek készítése, az intézményben a pályázatokkal kapcsolatos feladatok végzése, ezért pályázatomban bővebben ezeket a területeket elemzem. A 2016/17. tanévben sikeres uniós pályázat megvalósításával a Kertvárosi Általános Iskola tanórán és tanórán kívül megvalósítható programokkal gyarapodott. Nagyobb figyelem irányulhatott a természettudományos nevelésre, a digitális írástudás elterjesztésére, az idegen nyelv tanulására, alkalmazására, a környezeti fenntarthatóságra, a gyakorlati életre nevelésre.

Ebben a - TÁMOP 3.1.4-C-14. „innovatív iskolák fejlesztése”- pályázatban projektmenedzseri feladatokat végeztem.

Magasabb vezetői beosztásom alatt jól együtt tudtam működni a vezetőtársaimmal és a tantestülettel, ezért ha a nevelőtestület bizalmát ismét magam mellett tudhatom, pályázok a helyettesi munkakör betöltésére.

3. Motiváció:

*A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”
(Donald H. McGannon)*

Magasabb vezetőként és pedagógusként egyaránt támogatom tanulóink kognitív és emocionális fejlődést azáltal, hogy lehetőségeinket figyelembe véve biztosítom a magas színvonalú szakmai munka feltételeinek megteremtését. Minden nap azon dolgozom, hogy stratégiai terveink megvalósítását napi operatív tevékenységgel segítsem. Töreksem diákjaink, pedagógusaink és partnereink számára a hatékony és eredményes munkához szükséges jó intézményi klíma megteremtésére.

Dr. Lóczy László intézményvezetői pályázatában leírt gondolatokkal egyetértek.

„Egy **demokratikus, átlátható és nyitott** rendszert akarok továbbra is működtetni.

Egy olyan **oldott légkörű** intézmény vezetését kívánom folytatni, ahol az intézmény minden dolgozója, ha tisztességesen, becsületesen végzi munkáját, érezhesse mindenkor, hogy szükség van rá, számítok a segítségére, és adott esetben ő is számíthat rám. Úgy gondolom, hogy valamennyien **egy célért dolgozunk**, s munkánk fogaskerékként kötődik össze. A holnap nevelési munkájában **minden elkötelezett emberre**, beosztásától függetlenül **szükség van.** „

Ez a cél motivál arra, hogy a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető-helyettesi állását megpályázzam, és a vezetőt segítsem a pályázatában megfogalmazott pedagógiai elképzeléseinek megvalósításában.

4. Helyzetelemzés

„Az embernek nem olyan fontos a tényeket megtanulni. Ehhez nincs igazán szüksége iskolára. Megtanulhatja őket könyvekből. Az oktatás értéke egy liberális szellemű iskolában nem a sok tényanyag megtanulása, hanem az agytréning, ami megtanít úgy gondolkodni valamiről, ahogy azt a könyvekből nem lehet megtanulni.”
(A. Einstein)

4.1. Az intézmény rövid jellemzése:

A Corvina Óvoda és Általános Iskola Kecskemét Megyei Jogú Város Közgyűlésének 59.444-18/2007.számú határozata alapján született meg, s 2007. július 1-jétől 2012. december 31-ig létezett.

2013. január elsejétől a fenntartónk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ. 2013. szeptember 01-től megváltozott a nevünk: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola lettünk, három tagintézménnyel (általános iskolával) működünk tovább.

2015. január elsejétől a fenntartói és működtetési feladatokat egyaránt a Kecskeméti Tankerületi Központ /6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5. /látja el.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola és tagintézményeinek rövid bemutatása:

A Hunyadvárosban egymás szomszédságában működött, működik két városi általános iskola:

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola 1983-ban nyitotta meg kapuit Mátyás Király Általános Iskola néven. Az intézmény egyik fő jellemezője volt a fogékonyság a pedagógiai újítások iránt. Az iskolaotthonos rendszert az elsők között vezette be Kecskeméten, ennek tovább folytatása lett az egész napos iskola. Meghatározta az iskola életét az angoloktatás: 1999-ben emelt szintű angol, majd 2009-ben angol-magyar két tanítási nyelvű képzés indult. 2010-ben az iskola Ökoiskolai és Referencia intézményi címet kapta meg. A Comenius projektben az együttműködés erősítette a kommunikáció-központú nyelvoktatást, a projektpedagógiai szemléletet, s kitekintést biztosít az európai pedagógiai gyakorlatokra. 2016-ben az intézmény elnyerte az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet. 2017-től kezdve Örökös Ökoiskolai minősítést kapott.

Az intézmény nevelési elve a reneszánsz kor filozófiája, a humanizmus emberközpontú szemlélete hatja át.

A Hunyadi János Általános Iskola 45 éve nyitotta meg kapuit az új városrészben - kezdetben csak Hunyadvárosi Iskola néven. A kecskeméti általános iskolák között hamarosan a gyerekközpontú nevelés élvonalába került. Az intézmény népszerű lett a fiú kosárlabdával, a

leány tornával, a kötelező néptáncoktatással, a két idegen nyelv (angol, német) közötti választási lehetőséggel, az osztályszintű informatikaoktatással.

A Hunyadi János Általános Iskola jellemzője, megmaradt az angol és a német nyelv közötti választási lehetőség, a leány torna népszerűsége, valamint a néptánc oktatása. Az ide járó tanulóknak fellépési lehetőséget biztosít modern tánc és mazsorett csoport megalakulása.

Az elmúlt tíz év alatt sikerült a 188 fős tanulói létszámot 257 tanulóra emelni úgy, hogy közben a város általános iskolás korú tanulóinak száma folyamatosan csökkent. A létszám növekedésével a tanulók szociális és képességbeli összetétele jelentősen romlott. „A következő évek kiemelkedő feladata olyan tanulói összetétel kialakítása, ami szakmailag könnyebben kezelhető, valamint a szülőket nem tartja távol az iskolától. Ez a feladat egyrészt a már bent lévő, s a következő években bejövő különleges bánásmódot igénylő tanulók magas színvonalú szakszerű ellátásával, a jobb képességű tanulók számára hiánypótló innovatív program beindításával lehetséges.”¹

A másik két tagintézmény a város peremén helyezkedik el, ez nagymértékben meghatározta a történelmüket és településszerkezeti különbségeiket.

A kecskeméti Kertvárosi Iskola neves történelmi múlttal rendelkező intézmény. Egyike a Klebelsberg kori iskoláknak. Méheslaposi Általános Iskola néven avatta fel 1926. október 4-én Horthy Miklós kormányzó gróf Klebelsberg Kuno akkori kultuszminiszter jelenlétében. Azóta nemcsak a tárgyi feltételekben (tantermekkel bővült) történt óriási változás, hanem az oktatás- nevelés is modernizálódott.

Ma Ökoiskolaként működik. Az iskolában a kompetencia alapú oktatással segítik a tanulói önállóságot, a kor modern pedagógiai lehetőségeit kihasználva drámajáték, kooperatív technika, projektpedagógia, modulok oktatása során. Bevezette a Boldog Iskola programját, ami elősegíti a tanulók szorongásának csökkentését, az önbizalmuk erősödését, a Kutyaaterápia az iskolában programot, ami elősegíti a tanulók környezetvédelemre, állatvédelemre, a felelős állattartásra vonatkozó attitűdjét.

Emellett számos tanórán kívüli tevékenység (bábos műhely, német szakkör, kézműves és informatikai foglalkozások, furulyaszakkör és énekkar, rugby, labdarúgás, birkózás, judó) és közművelődési program segíti az ott élők szabadidő eltöltésének módját.

Kecskemét harmadik legrégebbi ma is működő általános iskolája a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Mathiasz János Általános Iskolája. Az iskola magán viseli a szatelit település jegyeit.

¹Dr. Lóczi László pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezetői beosztására 2018

A szőlőkultúra és a népoktatás helyi kezdetének köszönheti kialakulását.

Az iskola mindig a kis iskolák kategóriába tartozott. Ezért tudta jól megvalósítani a közművelődési feladatok magas színvonalú ellátását. Mindig a település kulturális központja volt, mindig kész volt helyet és lehetőséget biztosítani írók, költők, festő- és szobrászművészek bemutatkozására, művészcsoporthoz fellépésére, neves emberek leszármazottaival való találkozásra. A fiókkönyvtárát a környező lakosság szívesen használja. Az elmúlt tanévben felső tagozat stabilizálódott, a fő tárgyakat tanítók saját státuszban vannak az intézményben.

Az iskola kiemelkedik a sport és a művészet terén, színteret biztosít kedvet és tehetséget érző diákoknak különböző szakkörökön, versenyeken való részvételre.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola a 2013/2014. tanévtől kezdve három intézményvezető-helyettessel dolgozik. Az intézményvezető felosztotta helyettesei között a feladatokat:

- beiskolázásért, mindennapos testnevelésért, partneri kapcsolatokért, fejlesztésért felelős helyettes,
- A Mátyás Iskolában folyó adminisztrációs, operatív munkáért, alsó tagozatában folyó nevelő- oktató munkáért felelős helyettes,
- az integrációban részt vevő tagintézményekben folyó adatszolgáltatás összefogásáért, pontosításáért, a pályázatokért, a Mátyás Iskola felső tagozatában folyó oktató- nevelő munkáért felelős helyettes

4.2. A köznevelési intézmény alapadatai

Hivatalos neve: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

Idegen nyelvű megnevezése: Corvin Primary School

Feladatellátási helyei:

Székhelye: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

üggyvitel címe: 6000 Kecskemét, Mátyás király körút 46.

Tagintézmények megnevezése, címei:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét, Kandó Kálmán u. 14.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét, Katona Zsigmond u. 1.

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

ügyvitel címe: 6000 Kecskemét, Mártírok u. 29.

Fenntartó, működtető:

Kecskeméti Tankerületi Központ

6000 Kecskemét Homokszem u. 3-5.

Típusa:

általános iskola

OM azonosító: 200921

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

általános iskolai nevelés-oktatás

- alsó tagozat
- felső tagozat
- 1-8. évfolyam
- két tanítási nyelvű nevelés-oktatás

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos).

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos).

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- egész napos iskola 1-4. évfolyamon
- fiókkönyvtár

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos).

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- napköziotthonos ellátás
- iskolai és fiókkönyvtár

Kecskeméti Corvina Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*

általános iskolai nevelés-oktatás

alsó tagozat

felső tagozat

1-8. évfolyamok

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, hallási fogyatékos, látási fogyatékos

integrációs felkészítés

Egyéb köznevelési foglalkozás:

- tanulószoba
- napköziotthonos ellátás
- iskolai és fiókkönyvtár

Feladatellátási helyenként felvehető maximális gyermek-, tanulólétszám a hatályos szakmai alapidokumentum szerint: **összesen 1488 fő**

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola

650 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Hunyadi János Általános Iskolája* 378 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Mathiász János Általános Iskolája* 200 fő

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája* 260 fő

Iskolai könyvtár ellátásának módja: saját könyvtáros tanárral 05 státuszban a Mátyás Iskolában, együttműködési megállapodással iskolai és fiók könyvtárként a Katona József Megyei Könyvtárral a Kertvárosi, Mathiász és Hunyadi Iskolákban.

Különleges pedagógiai célok megvalósítása:

- két tanítási nyelvű, angol: Kecskeméti Corvin *Mátyás Király Általános Iskolája*
- integrációs felkészítés: Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*,
- képesség-kibontakoztató felkészítés:

Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola *Kertvárosi Általános Iskolája*,

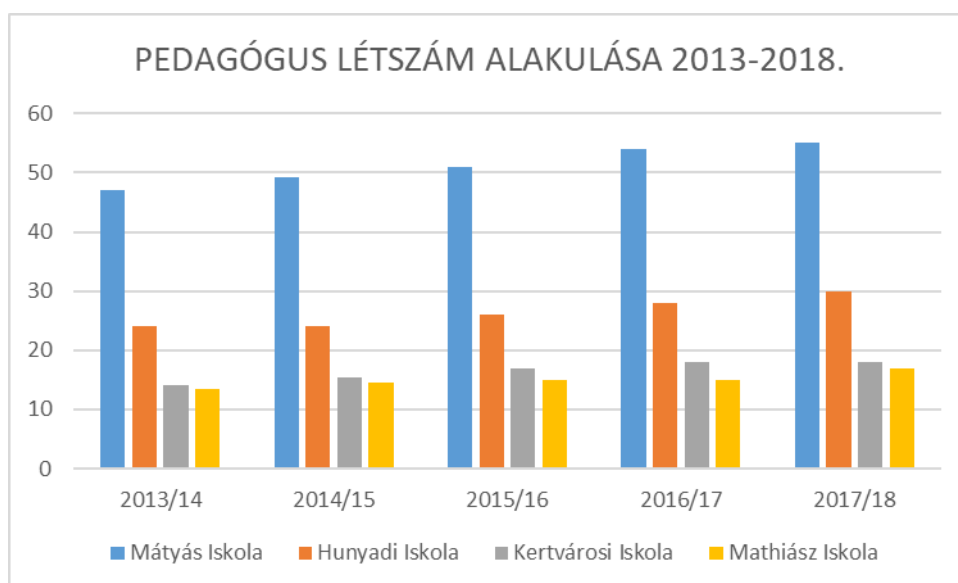
Speciális jellemzők

Emelt szintű angol oktatás a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában

4.3. Humánerőforrás:

4.3.1. A pedagógus munkakörben foglalkoztatottak létszáma:

A cselekedeteink visszahatnak ránk. Mindaz mit gondolunk, beszélünk, cselekszünk, formál, alakít bennünket. Holnap azok leszünk, amit ma teszünk, mondunk. Saját személyiségünket, énünket, önmagunk formáljuk jobbra, vagy rosszabbra döntéseinkkel, áldozatainkkal, bűneinkkel, semmittevésünkkel. Ezért nagyon fontos, hogy ki mit vállal, mit beszél, gondol, cselekszik, az, ahogy él.”
Böjte Csaba



Corvin Iskola létszámváltozás 2013 -2018. tanévig

2013/2014. tanévtől kezdve a Kecskeméti Corvin Mátyás Iskola és tagintézményeiben minden tanévben bővíteni tudtuk a pedagógus státuszok számát, így egyre többen végezték a magas színvonalú oktató nevelő munkát intézményünkben. Ennek a növekedésnek a szükségességét a Mátyás Iskolában a magas tanulói és szülői igény a tanulószoba iránt, valamint az iskola inkluzivitása okozta. A speciális helyzetben lévő magántanulók oktatása újabb kihívást és állásbővítést jelentett. A Hunyadi Iskolában a felső tagozaton az elmúlt 5 évben párhuzamos osztályok jöttek fel, valamint a különleges bánásmódot igénylők száma jelentősen megnövekedett. A Kertvárosi és a Mathiász Iskolák pedagógiai feladatok ellátását is a létszám növelésével tudtuk biztosítani.

A 2018-19 tanévben, pedagógus munkakörben 118 fő alkalmazott dolgozott az intézményben. A 116 teljes munkaidős, 2 részmunkaidős munkáját segítette 5 óraadó pedagógus.

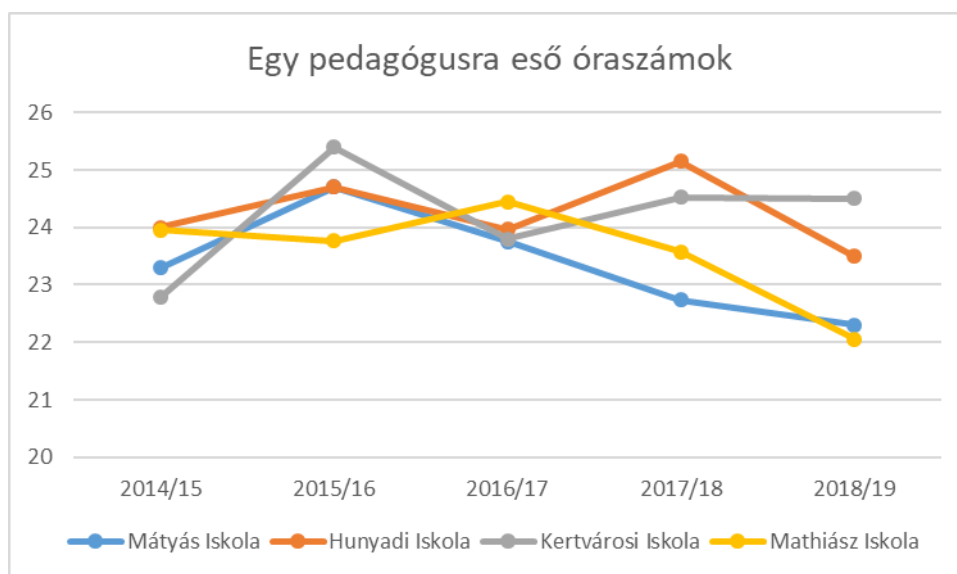
	Mátyás	Hunyadi	Mathiász	Kertvárosi
pedagógusok száma	55	27	17	19
ebből részmunkaidős	1	0	0	1
óraadó	1	1	1	2

Forrás KIR-STAT 2018. A dolgozók intézményenkénti megoszlása:

	Gyakornok	Ped 1.	Ped 2.	Mester
Mátyás	3	28	20	4
Hunyadi	2	20	4	1
Mathiász	1	13	3	0
Kertvárosi	1	12	5	1
Összesen	7	76	32	6

A pedagógus besorolások az intézményekben

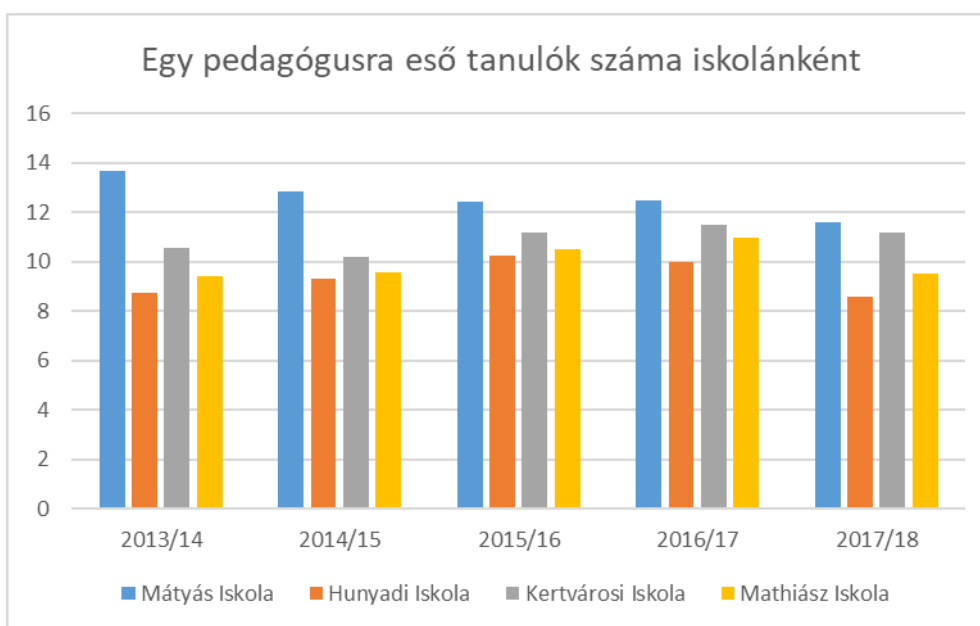
A pedagógusminősítési rendszert elemezve elmondhatjuk, hogy az intézmény 6 %-a gyakornok pedagógus, akik beillesztése, segítése minden iskola feladata. Az utóbbi két év óta a mesterpedagógus minősítések száma nem változott. (Kivéve állásváltoztatás miatt.) A pedagógus-előmeneteli rendszerben szakértői feladatokat látnak el hárman, egy fő szaktanácsadást, 2 fő mesterpedagógus pedig intézményvezetői mesterpedagógusi feladatokat lát el. A Mátyás Iskola pedagógusainak 36%-a szerezte meg a pedagógus II. minősítést, a Hunyadi Iskola jelenleg állományában lévők 13%-a, a Kertvárosi Iskola pedagógusainak 28%-a, a Mathiász Iskola 17%-a. Jelenleg folynak újabb mesterpedagógusi, illetve pedagógus II. minősítések, aminek még nem jelentek meg az eredményei.



Egy pedagógusra eső óraszámok változása 2014-2018 között

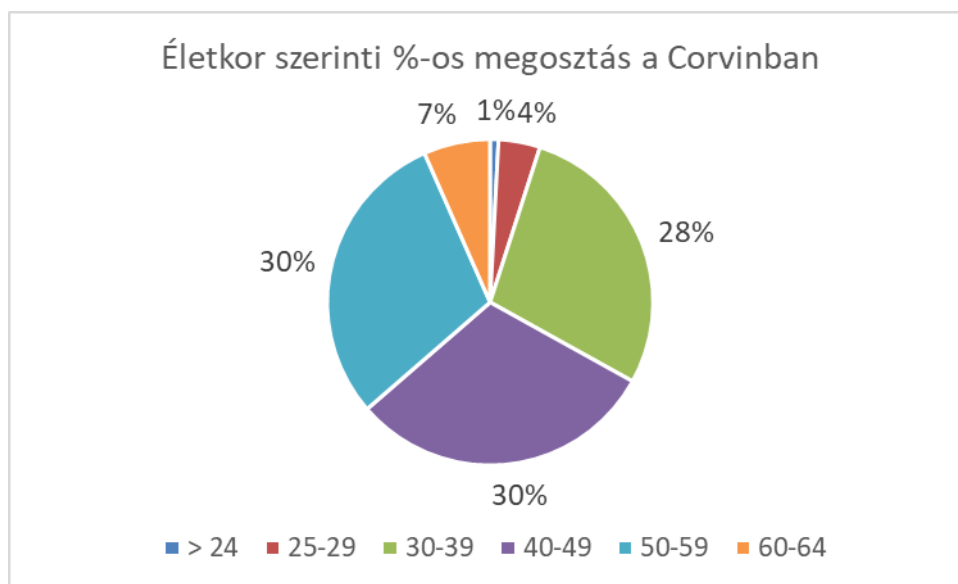
Mint magasabb vezető törekszem arra, hogy a pedagógusok terhelése egyenletes legyen. Ez nem mindig valósítható meg, hiszen ez rendkívül tantárgyfüggő. A 22-26 órás törvényi meghatározásból eredően pedagógusonként a neveléssel-oktatással eltöltött kötött munkaidő változik. A diagram ábrázolja az intézményben ténylegesen megtartott óraszámokat. A pedagóguslétszám emelkedésével a terheket tudtuk csökkenteni, hiszen az utóbbi két évben vagy csökkentek a heti óraszámok, vagy stagnáltak. A diagramban felhasznált adatok a kedvezmények nélküli teljes munkaidejű pedagógusok 1 főre eső óraszámát tartalmazták (nincsenek benne a gyakornokok, a vezetők és a minősítésben résztvevő szakértők, szaktanácsadók).

Mátyás Iskolában az óraszámok 2015/16. tanév óta jelentősen csökkentek, ugyanez mondható el a Mathiász Iskoláról is. A Hunyadi Iskola az utóbbi két évben stagnál, a Kertvárosi Iskola közel azonos óraszámokban dolgozik.

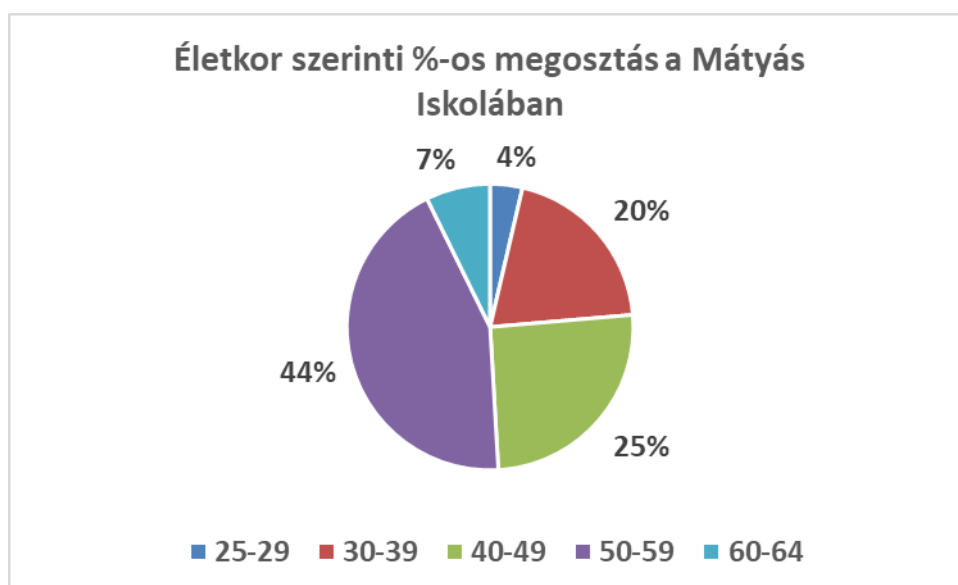


Corvin iskolák egy pedagógusára eső tanulók számának változása 2013-2018.

Legtöbb 1 főre eső diák a Mátyás Iskola pedagógusaira esik. Bár ez a szám a tanulólétszám közel állandósága miatt kissé csökken. Az iskola elérte a maximális létszámát, minden évfolyamon három osztállyal működik. A Hunyadi Iskolában a legkevesebb az 1 főre eső tanulók száma, de ez nem jelent könnyebbséget a tanulói összetételt ismerve az ott tanító kollégáknak. A Kertvárosi Iskolában az utóbbi években egyre növekszik az iskola létszáma, új pedagógus státusz bővítéssel az arány szinte állandónak mondható. A Mathiász Iskola pedagógusaira közel azonos számú tanuló esik.



Életkor szerinti megosztás a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában és tagintézményeiben



Életkor szerinti megosztás a Kecskeméti Corvin Mátyás Iskolában

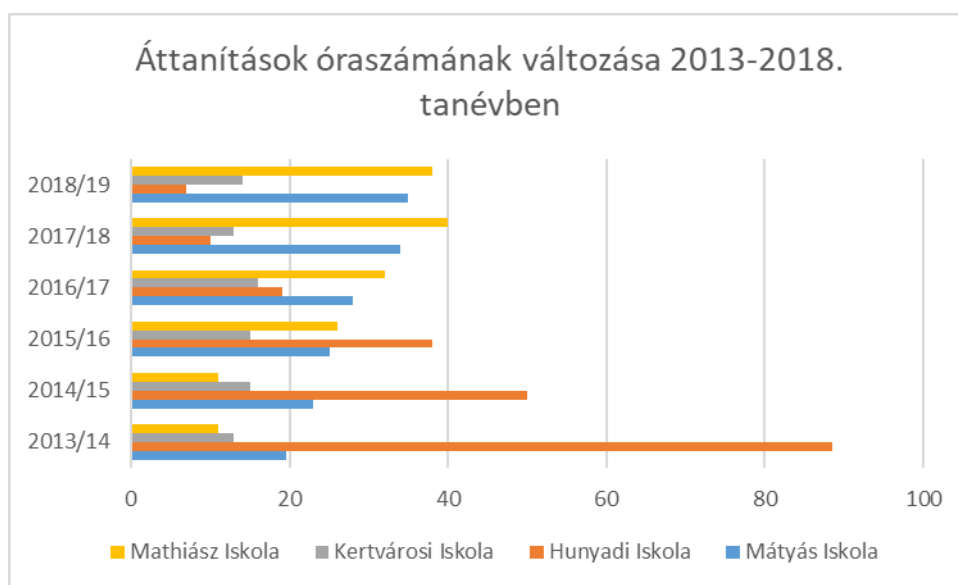
A tantestület életkor szerinti összetétele jól tükrözi, hogy nagy része (95%-a illetve a Mátyás Iskolában 96% -a) jól képzett, elhivatott tapasztalt pedagógusokból áll, akik szakmailag felkészültek, különböző tanulási technikákat alkalmazva arra törekednek, hogy minden gyermek adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést kapjon.

A pályát elkezdők (5% illetve 4%) szakmai tudásvágyával, szorgalmával járulnak az intézményben folyó nevelő- oktató munkához.

2024-ig a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában és tagintézményeiben az életkorból és a munkaviszonyból következően pedagógusaink 16%-a várhatóan nyugdíjba vonul. 9% -ban tanítók, és 7%-ban tanárok.

A Mátyás Iskolában ez az arány a pedagógusok 20%-a tanítók 27,5%-a és a tanárok 12,5 %-a. Ez intézményi szinten az alábbi szakokat érinti: testnevelés, fizika, kémia, matematika, biológia, technika, angol.

A humán erőforrás tervezésénél fontos szempont a pálya iránt elhivatott pedagógusok pótlása. Szakos ellátottságunk a tagintézmények közötti áttanításoknak köszönhetően teljes. Az áttanítások óraszáma folyamatosan csökkent az elmúlt 5 évben.



Áttanítások óraszámának változása

Az elmúlt öt év alatt jelentősen megváltoztak az áttanításban érintett iskolák, míg öt évvel ezelőtt a Hunyadi Iskolából tanítottak át legtöbben, ez az óraszám fokozatosan csökken a felsős évfolyamok két osztállyá bővülésének köszönhetően. A hetedik nyolcadik évfolyamon az ének tantárgyat oktató pedagógus mind a négy intézmény tantárgyfelosztásában érintett. A Mátyás Iskola áttanításainak száma kissé emelkedő tendenciát mutat. Legjelentősebb 2013/14. tanévtől kezdve a Mathiasz Iskolából történő áttanítások száma. Általánosságban elmondhatjuk, hogy a legnagyobb mértékű intézményi koordináció a fejlesztőórák, az informatika, a kémia, a történelem, matematika, a rajz és az ének tantárgyakat érinti.

Ez az emelkedés erre a tanévre is jellemző.

Jelenleg a tantestület 9%-a áttanít. A Mathiasz Iskolában ez az arány a legnagyobb közel 24%. Az áttanítások óraszámát elemezve jelentős a fejlesztő foglalkozások aránya ami 31%. Az előnyök mellett az áttanítás nehézséget is okoz, gondolok itt a pedagógiai munka összehangolására a tagintézmények között. Ez azonban eltörpül amellet, hogy egy-egy

kolléga állása megszűnne, vagy részmunkaidős foglalkoztatására lenne szükség, ha erre nem lenne lehetőség.

A tagintézmények közötti koordinációs munka minden tanévben jelentkezik már a tantárgyfelosztásnál, a tanév előkészítésekor. Később ezt követi az órarend elkészítése is. Sem a tervezőnek, sem az áttanítónak nincs könnyű helyzete. A Hunyadi és a Mátyás Iskola közel helyezkedik egymástól, a Mathiász és a Kertvárosi Iskola jelentős távolságra van, fontos, hogy az órarend tervezésénél ezt is szem előtt kell tartani.

A tantárgyfelosztásnál törekszem arra, hogy az áttanító kolléga lehetőleg csak egy tagintézményben tartson órát, de ez nem minden esetben lehetséges. Különösen érvényes ez az alacsony óraszámú tantárgyakra, amelyek elsősorban a 7. és 8. évfolyamon kerülnek oktatásra.

Három kolléga három helyen dolgozik az intézményen belül, tíz pedagógus pedig két helyre tanít át. Ezek a kollégák elsősorban a szakos tanítást végzők közül kerülnek ki.

Az áttanítók számára az óráközi szünet a tagintézmények közötti átjárást jelenti, így az ügyeleti munkát ennek figyelembe vételével kell megszervezni.

A Corvin Mátyás Intézményben jelenleg hat munkaközösség működik: alsós humán, alsós reál, felsős humán, felsős reál, tehetséggondozó és fejlesztő munkaközösség. Emellett minden iskolában segíti a vezető munkáját az osztályfőnöki munkaközösség vezetője.

A pedagógusok munkáját félállású iskolapszichológus segíti. A heti 10 óra kevés a négy intézmény számára. Legtöbb feladatot a Hunyadi Iskola tanulói és szülői közössége jelent..

4.3.2. Nevelő - és oktatómunkát közvetlen segítő alkalmazottak:

A pedagógusok mellett 17 fő vesz részt az intézményekben folyó hatékony munkavégzésben.

Tagintézmény	Teljes létszám	Titkár	Pedagógiai asszisztens	Rendszer-gazda	Könyvtáros	Pénzügyi ügyintéző	Karban-tartó	Kertész
Mátyás	8	1	2	2	0,5	1	1	0,5
Hunyadi	3,5	1	1	0	0	0	1	0,5
Mathiász	2,5	1	0	0	0,5	0	1	0
Kertvárosi	3	1	1	0	0	0	1	0
Összesen	17	4	4	2	1	1	4	1

A könyvtár segíti a nevelő- oktató munkát. A tagintézmények könyvtárai fiókkönyvtári feladatokat is ellátnak iskolai könyvtári feladatokon túl, ezzel a lakosság számára is nyújtanak könyvtári szolgáltatást. Egyedül a Mátyás Iskola könyvtára iskolakönyvtárként működik. A törvényi előírásoknak megfelelően a könyvtári feladatokat egy fő könyvtárostanár végzi.

Mindegyik iskolában egy-egy iskolatitkár segíti a színvonalasabb adminisztratív munkát.

Jelenleg négy pedagógiai asszisztens dolgozik az intézményben, a Mátyás Iskolában egy tanító és egy gyógypedagógiai asszisztens végzettségű, a Hunyadi és a Kertvárosi Iskolában 1-1 tanító végzettségű. A pedagógiai munkát segítve hatékonyabbá teszik a nevelési és oktatási feladatainkat. Elsősorban a helyettesítésekben, felügyeletekben, tanulók kísérésében építünk munkájukra.

Az intézmény informatikai feladatait két rendszergazda alkalmazásával oldjuk meg. Az informatika géppark és az internet karbantartása mellett a digitális napló vezetésében van jelentős feladatuk.

Egyéb alkalmazottak:

Minden intézményben 1 fő karbantartó segíti a technikai feladatok végrehajtását, ezen felül a Mátyás iskolában közösen a Hunyadi Iskolával 1 fő udvaros segíti az intézmény környékének rendben tartását.

Összintézményi szinten 1 fő pénzügyi ügyintéző segítségével történik az adatszolgáltatás és a beszerzések kérelmeinek továbbítása a Kecskeméti Tankerület felé.

4.4. A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola és tagintézményei tanulólétszáma az iskolában folyó nevelő oktató munka

“A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

(Goethe)

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola munkaközösségeiben hatékony oktató-nevelő munka folyik. Ezek a következők: alsó tagozatos humán, alsó tagozatos reál, felső tagozatos humán, felső tagozatos reál, idegennyelvi, fejlesztő munkaközösség. Minden munkaközösség élén munkaközösség-vezető áll, aki irányítja, szervezi munkájukat.

Intézményenként a helyi feladatokat az osztályfőnöki munkaközösség végzi. A kisebb tagintézményekben, ahol a nincs lehetőség tagintézményvezető helyettes alkalmazására, a helyettesi feladatok elvégzése is osztályfőnöki munkaközösségvezetőre hárul.

A diákönkormányzat feladata a diákok érdekeinek védelme, jogainak érvényesítése. Munkájukat egy-egy pedagógus segíti minden intézményben.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola tanulólétszámának felét a Mátyás Iskola diákjai teszik ki, ahol minden évfolyam három osztállyal működik. A Hunyadi Iskola az első

évfolyamot kivéve két párhuzamos osztállyal, a Kertvárosi és a Mathiász Iskola egy-egy osztállyal rendelkezik. Minden intézmény az egyéni arculatának megfelelően saját beiskolázási programmal dolgozik. Bár az óvodák leváltak az intézményről továbbra is segítjük egymás munkáját a közösen megrendezésre kerülő Iskolabörzével, ahol a Corvina Óvodák is képviseltetik magukat.

4.4.1. Tanulói létszámok, tanulókörösségek jellemzői

A tanulólétszámok, tanulókörösségek jellemzésénél mind a négy intézmény adatait vizsgáltam, hiszen a tanulók érzékeny adatai befolyásolják a fejlesztéssel foglalkozó pedagógusok óráinak elosztását az intézményben.

A 2018-19. tanév létszáma az októberi statisztika alapján 1254 tanuló.

Iskola	tanulók száma	2014	2015	2016	2017	2018
Mátyás Iskola	összesen	632	624	625	630	628
	elsős	77	93	76	76	87
Hunyadi Iskola	összesen	225	265	273	252	255
	elsős	41	37	37	28	21
Kertvárosi Iskola	összesen	157	185	191	198	207
	elsős	32	30	23	27	32
Mathiász Iskola	összesen	140	152	148	148	167
	elsős	27	16	20	16	29

Forrás: KIR-STAT Tanulólétszámok alakulása és első évfolyamra beiratkozottak száma 2014-2018 a között a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában

A tanulólétszámok a vizsgált időszakban minden intézménynél közel azonos szinten vannak, vagy emelkednek. Ez azért fontos, mert a városban lévő beiratkozottak száma nem ezt a tendenciát követi. Jelentős a diákok számának emelkedése a Kertvárosi Általános Iskolában, ami 25%-os emelkedést mutat. A Mathiász János Általános Iskola közel egy osztálynyi gyermekkel gyarapodott. A Hunyadi János Általános Iskola elérte és szinten tartja a 250 főt. A Mátyás Iskola tanulólétszáma közel állandó. Az elsősök adatait elemezve a Mátyás Iskolánál háromosztálynyi tanuló jelentkezett. Létjogosultsága volt tehát az angol-magyar két tanítási nyelvű program bevezetésének, mivel így többnyire körzeten kívüli tanulókkal tudjuk biztosítani a három osztályhoz szükséges létszámot. Kemény versenyt folytatunk azonban a

két nem állami fenntartású két tanítási nyelvű programot működtető iskolával. Hátrányunkat csak a magas színvonalú pedagógiai munkával tudjuk kompenzálni. Összességében tehát elmondható, hogy a Mátyás Iskola nyitott a körzetes és a városból jelentkező tanulók felvételére. Minden, az iskolába jelentkező elsős korú gyermeket igyekszünk felvenni. Annak ellenére, hogy ezáltal nagyon vegyes képességű a tanulói összetétel, megtaláljuk minden egyes tanuló számára a megfelelő képzési formát, erőteljes differenciálási, felzárkóztatási tehetséggondozási tevékenységet végzünk.

A Mathiász Iskolánál nagyobb létszámú első osztály indulhatott a 2018/19. tanévben. Beiskolázása a körzetes tanulók köréből történik, családi, falusi környezetével, jó felszereltségével, kitűnő sportolási infrastruktúrájával nagyszerű lehetőséget biztosít egy színvonalas, ugyanakkor bensőséges, családi légkörű iskola működtetéséhez.

Jelentős számú elsős tanuló jelentkezett az elmúlt tanévben a Kertvárosi Iskolába, ami az iskola népszerűségének emelkedését mutatja. Nemcsak körzetes, hanem körzeten kívüli szülők is választották, gyermekközpontúsága, családi légköre miatt.

Sajnos a Hunyadi Iskola ebben a tanévben nem tudott párhuzamos osztályt indítani.

év		2014	2015	2016	2017	2018
Mátyás	SNI	26	20	18	20	22
	BTMN	69	56	64	51	40
	2H	0	1	2	5	1
	3H	0	2	2	2	2
Hunyadi	SNI	45	46	50	53	65
	BTMN	40	51	63	65	55
	2H	3	8	12	4	17
	3H	3	15	22	4	32
Kertváros	SNI	17	20	24	27	33
	BTMN	20	24	28	33	31
	2H	10	5	1	6	9
	3H	5	0	6	6	7
Mathiász	SNI	9	9	11	13	12
	BTMN	20	21	17	19	26
	2H	0	0	0	2	2
	3H	0	1	4	11	14

Forrás: KIR-STAT adatok. A tanulók érzékeny adatai a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskolában

Az intézmény 24%-a hátrányos helyzetű, 8,4%-a sajátos nevelési igényű tanuló. Ez az arány jóval magasabb mind a két kategória esetén a Hunyadi Iskolában. Ebben a tanévben két tanulószoba, valamint az iskolaotthon felzárkóztató órái segítik a tanulmányi munkát.

A Mátyás Iskolában az osztályon belüli differenciálás segíti a különböző képességekkel rendelkezőket, így a nagyon tehetségeseknek, az átlagosoknak, valamint a tanulási gondokkal küzdő gyerekeknek is lehetőségük van a fejlődésre.

A Kertvárosi Iskolában a tanítást az újszerű tanítási és tanulási módok, a változatos munkaformák a páros munka, a kooperatív technika, a drámapedagógia, és a differenciált óravezetés segíti.

A Mathiász Iskola művészetekben és sportban tehetséges tanulói számára szakköröket, sportköröket szervez, a hátrányok leküzdését az alsó tagozaton a három napközis csoport, a felső tagozaton pedig a tanulószobai foglalkozás biztosítja.

4.4.2. Továbbtanulás

Az általános iskolák egyik fontos minőségi mutatója, hogy mennyire képes a tanulói képességeinek megfelelően biztosítani a továbbtanulási feltételeket. A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola évek óta segíti végzős diákjait, hogy mindenki a legmegfelelőbb iskolában folytathassa tanulmányait. Minden évben az osztályfőnökök prioritásként kezelik a középiskolai beiskolázás témakörét. Megragadnak minden olyan alkalmat, ami segíti a diákok és szülők tájékoztatását e témában, előadókat hívnak, egyéni tanácsadásokat kérnek a tanulóknak, városi rendezvényekre kísérik őket. A Corvin Mátyás Általános Iskolában kecskeméti középiskolák képviselői Pályaválasztási szülői értekezleten adnak tájékoztatást az intézményükben folyó nevelő-oktató munkáról.

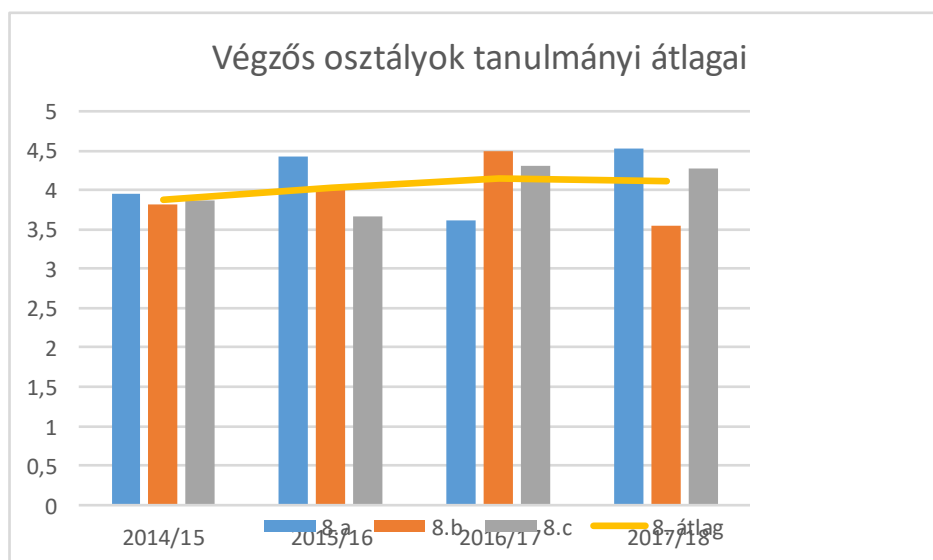
Intézmény	felvett tanulók száma	gimnázium	szakgimnázium	szakközépiskola
Mátyás	81	44	29	8
Hunyadi	16	3	7	6
Mathiász	14	2	4	8
Kertvárosi	20	3	6	11
Összesen	121	52	46	33

A továbbtanulás adatai a 2017/2018. tanévben

A táblázat adatai alapján megállapítható, hogy minden Corvin Intézményben tanuló továbbtanult, s a továbbtanulók mintegy kétharmada (68%) érettségit adó középiskolában folytatta tanulmányait.

A Mátyás Iskola tanév végi tanulmányi átlagait vizsgáltam. Az elmúlt négy évben két végzős osztályunk jó átlaggal fejezte be általános iskolai tanulmányait, a harmadik osztályunk átlaga is minden évben elérte a 3,5-es teljesítményt.

A tanulmányi átlag meghatározza a továbbtanulás irányát.



2015-2018. tanév végzős osztályainak tanulmányi átlaga

8. évfolyamos tanulók továbbtanulása				
	8. évfolyam létszáma (fő)	gimnáziumban	szakközépiskola /szakgimnázium	szakiskola/szak-középiskola
2015	77	20	43	14
2016	62	26	28	8
2017	62	30	27	5
2018	81	44	29	8

Corvin Mátyás Iskola továbbtanulási mutatói

A Mátyás Iskola továbbtanulási adatit elemezve a végzősök több mint 50%-a gimnáziumban folytatja tanulmányait. Jelentős, közel 40% a szakgimnáziumba felvettek mintegy 10% a szakmát tanulók aránya. Ezek a felvételi eredmények bizonyítják az intézményben lévő hatékony pedagógiai munkát.

4.4.3. Országos kompetenciamérés

A nemzetközi és hazai kompetenciamérések óta nagy hangsúlyt helyezünk a magyar és a matematika tantárgyak oktatására, a matematikai logika és a szövegértés kompetencterületek fejlesztésére. Esélyteremtéssel, felzárkóztatással, tehetséggondozással igyekszünk segíteni diákjaink képességeinek kibontakoztatását. A kompetenciafejlesztése nemcsak a magyar- és a matematikatanár feladata, hanem valamennyi pedagógus kötelessége. Az intézmények megítélésének fontos szempontjává vált a kompetenciamérésen elért eredmény. A 2018. évi eredményeket az Oktatási Hivatal még nem készítette el a pályázat megjelenéséig, így intézményvezető-helyettes munkatársnőmmel közösen a 2017. évi elemzést készítettük el.

2017. évi elemzés

6. évfolyam

Tanulói létszám: 71

- ebből: SNI-s tanulók 4
- BTMN-es tanulók: 12

Jelentésre jogosult tanulók: 70

Mérés alól felmentett: 0

Kérdőívet kitöltött tanulók száma: 71

Az elemzésben minden kérdőívet kitöltő tanuló eredményét figyelembe vettük a jövő tanévi tervező munkához.

1 Matematika

2017. évi mérés átlageredmények	Várható teljesítmény a megyeszékhelyi ált. isk. telephelyek tanulóinak CSH- indexe alapján	Telephelyi eredmény	Országos eredmény	Megyeszékhelyi nagy ált. isk. eredménye
6. évfolyam matematika	1526	1546	1497 ☺	1542 ☺

Iskolánktól a tanulmányi eredmények, CSHI, valamint a települési elhelyezkedés alapján az országos átlagtól 29 ponttal várható el magasabb eredmény. Hatodikos tanulóink a várható eredménytől 20 ponttal teljesítettek magasabb szinten. A megyeszékhelyi nagy iskolák átlagteljesítményét is sikerült 4 ponttal túlteljesíteni. A pedagógiailag hozzáadott érték pozitív, de nem szignifikáns.

6. évfolyamosok matematika eredményei								
	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.a matematika	0	1	0	11	7	2	4	0
6.b matematika	0	0	7	10	3	4	1	0
6.c matematika	1	4	5	7	3	0	1	0
6. abc matematika összesen	1	5	12	28	13	6	6	0

Ahhoz, hogy a tanulók megfelelő eséllyel induljanak az uniós munkaerőpiacon, legalább az alapszintet, vagyis a 3. szintet kell elérniük. Ez iskolánkban 18 tanulónak, azaz a mérésben részt vevők 24,2 %-ának nem sikerült matematikából. Egy fő első szint alatti, öt fő 1-es szinten és tizenkét fő 2-es szinten teljesített.

A 6. évfolyamon minden tanuló teljesítményének azonosítása megtörtént, az elért pontok alapján képességszintekbe soroltuk őket.

Képességszintek matematikából

Szintek	Matematika
1. szint alatti	1168-ig
1. szint	1168-1304
2. szint	1304-1440
3. szint	1440-1576
4. szint	1576-1712
5. szint	1712-1848
6. szint	1848-1984
7. szint	1984-től

Forrás: Magyar közlöny 90. szám 14/2017. (VI.14) EMMI rendelet A 2017/2018.tanév rendjéről

Az alábbi táblázatok tükrözik az eredményeket. Piros színnel az SNI, kék színnel a BTMN besorolású tanulókat jelöltük. Ezen kívül kíváncsiak voltunk a két tanítási nyelvű oktatásban résztvevő tanulóink teljesítményére, őket vastagon szedtük.

6.a		
szintek	név	matematika
1. szint	tanuló1	1226
3.szint	tanuló2	1476
	tanuló3	1488
	tanuló4	1493
	tanuló5	1522
	tanuló6	1529
	tanuló7	1532
	tanuló8	1539
	tanuló9	1539
	tanuló10	1544
	tanuló11	1565
	tanuló12	1567
4.szint	tanuló13	1620
	tanuló14	1621
	tanuló15	1636
	tanuló16	1649
	tanuló17	1663
	tanuló18	1695
	tanuló19	1705
5. szint	tanuló20	1721
6.szint	tanuló21	1780
	tanuló22	1863
	tanuló23	1870
	tanuló24	1925
	tanuló25	1961

6.b		
szintek	név	matematika
2.szint	tanuló1	1351
	tanuló2	1375
	tanuló3	1405
	tanuló4	1414
	tanuló5	1416
	tanuló6	1417
	tanuló7	1423
3.szint	tanuló8	1456
	tanuló9	1461
	tanuló10	1490
	tanuló11	1496
	tanuló12	1502
	tanuló13	1523
	tanuló14	1524
	tanuló15	1534
4. szint	tanuló16	1549
	tanuló17	1554
	tanuló18	1583
5.szint	tanuló19	1605
	tanuló20	1635
	tanuló21	1740
	tanuló22	1772
6. szint	tanuló23	1781
	tanuló24	1804
	tanuló25	1888

6.c		
szintek	név	matematika
1. szint alatti	tanuló1	1040
1. szint	tanuló2	1216
	tanuló3	1242
	tanuló4	1270
2. szint	tanuló5	1294
	tanuló6	1337
	tanuló7	1343
	tanuló8	1346
	tanuló9	1364
3. szint	tanuló10	1435
	tanuló11	1445
	tanuló12	1450
	tanuló13	1464
	tanuló14	1476
	tanuló15	1498
	tanuló16	1556
4. szint	tanuló17	1564
	tanuló18	1577
	tanuló19	1577
6.szint	tanuló20	1633
	tanuló21	1870

A 6. a osztályban az egyes szinten levő tanuló SNI-s besorolású, aki azóta távozott az iskolánkban. Kettes szinten teljesítő tanuló nincs, a két BTMN-es tanulónk is el tudta érni a hármas szintet. Ez az órai differenciálásnak, a pozitív, támogató családi háttérnek, valamint a szülők iskolával fenntartott kapcsolatának köszönhető, melyek mind hatással vannak a tanulók teljesítményére, tanulmányi eredményére.

A két tanítási nyelvi képzésben az autisztikus tünetű SNI-s besorolású tanuló jól teljesített, elérte a 4. szintet. Ez a tanuló szorgalmát, a tanuláshoz fűződő pozitív attitűdjét tükrözi.

Csak a két tanítási nyelvű képzésben résztvevő tanulók értek el hatos teljesítmény szintet. Ehhez az eredményhez hozzájárulhat az osztályban uralkodó jó légkör, valamint a diákok tanulás iránti elkötelezettsége is.

A 6. b osztályból a második szinten teljesített hét tanulóból három fő BTMN-es besorolású. Számukra a fejlesztőórák nyújtanak segítséget. Intézményünkben az elméleti kutatási eredményeket alátámasztják a mérés gyakorlati tapasztalatai: a tanárok együttműködése, tudásmegosztása jelentősen javítja a tanulók teljesítményét. A b osztály tanulóinak többsége a harmadik szinten teljesített.

A negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesítő diákok mindegyike két tanítási nyelvű képzésben vesz részt.

A 6. c osztály tanulói közül 1 fő BTMN-es besorolású, aki 1. szint alatti eredményt ért el. Ez a teljesítmény a tanulmányok további eredményes folytatásához nem lesz elegendő. Egyéni fejlesztéssel, tanulószobai megsegítéssel csökkentjük hátrányát.

Az egyes szinten teljesítő 4 tanulóból kettő BTMN-es, ők csoportos fejlesztésen vesznek részt. Mind a négy tanuló esetében az iskolapszichológus bevonásával a diákok tanulás iránti attitűdjén szeretnénk változtatni, ezen kívül indokoltnak tartjuk a családok és az osztályfőnök, a szaktanárok rendszeresebb kapcsolattartását is.

SNI-s tanulóink elérték a hármas szintet, ami köszönhető a hatékony fejlesztői munkának, illetve az előzőekben ismertetett hatékony együttműködési formáknak. Az osztály fele hármas és négyes szinten teljesített.

Kiemelkedő 1 tanuló, aki a hatos szintet is el tudta érni. Fontos az ő bevonása a tehetséggondozásba, hogy az eddig rejtve maradt képességeit kibontakoztatni, fejleszteni tudjuk.

2 Szövegértés

2017. évi mérés átlageredmények	Várható teljesítmény a megyeszékhelyi ált. isk. telephelyek tanulóinak CSH- indexe alapján	Telephelyi eredmény	Országos eredmény	Megyeszékhelyi nagy ált. isk. eredménye
6. évfolyam szövegértés	1540	1560	1503 ☺	1553 ☺

Iskolánktól a tanulmányi eredmények, CSHI, valamint a települési elhelyezkedés alapján az országos átlagnál 37 ponttal várható el magasabb eredmény. Tanulóink a tőlük elvárható eredmény fölött teljesítettek 20 ponttal, ami pozitív, de nem szignifikáns különbség.

6. évfolyamosok szövegértés eredményei								
	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6.a szövegértés	0	1	1	4	3	9	6	1
6.b szövegértés	0	0	3	4	9	6	2	1
6.c szövegértés	1	1	5	4	8	2	0	0
6.abc szövegértés összesen	1	2	9	12	20	17	8	2

Képességszintek szövegértésből:

Szintek	Szövegértés
1. szint alatti	1071-ig
1. szint	1071-1211
2. szint	1211-1351
3. szint	1351-1491
4. szint	1491-1631
5. szint	1631-1771
6. szint	1771-1911
7. szint	1911-től

Forrás: Magyar közlöny 90. szám 14/2017. (VI.14) EMMI rendelet A 2017/2018.tanév rendjéről

Tanulóink teljesítményét tükrözik az alábbi táblázatok:

6.a szövegértés		
szintek	név	szövegértés
1.szint	tanuló 1	1091
2.szint	tanuló 2	1232
3.szint	tanuló 3	1358
	tanuló 4	1362
	tanuló 5	1401
	tanuló 6	1424
4.szint	tanuló 7	1536
	tanuló 8	1555
	tanuló 9	1570
5.szint	tanuló 10	1641
	tanuló 11	1642
	tanuló 12	1644
	tanuló 13	1717
	tanuló 14	1721
	tanuló 15	1731
	tanuló 16	1734
	tanuló 17	1735
6.szint	tanuló 18	1745
	tanuló 19	1772
	tanuló 20	1774
	tanuló 21	1785
	tanuló 22	1825
	tanuló 23	1826
7. szint	tanuló 24	1861
	tanuló 25	1997

6.b szövegértés		
szintek	név	szövegértés
2. szint	tanuló 1	1278
	tanuló 2	1294
	tanuló 3	1319
3.szint	tanuló 4	1360
	tanuló 5	1397
	tanuló 6	1446
	tanuló 7	1486
4. szint	tanuló 8	1495
	tanuló 9	1513
	tanuló 10	1518
	tanuló 11	1519
	tanuló 12	1529
	tanuló 13	1551
	tanuló 14	1553
	tanuló 15	1557
5. szint	tanuló 16	1587
	tanuló 17	1643
	tanuló 18	1643
	tanuló 19	1725
	tanuló 20	1756
	tanuló 21	1758
6. szint	tanuló 22	1768
	tanuló 23	1831
7. szint	tanuló 24	1866
	tanuló 25	1976

6.c szövegértés		
szint	név	szövegértés
1 szint alatt	tanuló 1	1033
1. szint	tanuló 2	1186
2. szint	tanuló 3	1238
	tanuló 4	1251
	tanuló 5	1262
	tanuló 6	1327
3. szint	tanuló 7	1330
	tanuló 8	1378
	tanuló 9	1429
	tanuló 10	1456
4.szint	tanuló 11	1471
	tanuló 12	1492
	tanuló 13	1523
	tanuló 14	1530
	tanuló 15	1537
	tanuló 16	1553
	tanuló 17	1586
	tanuló 18	1597
5.szint	tanuló 19	1606
	tanuló 20	1671
	tanuló 21	1768

A 6. a osztályban szövegértésből ugyanaz a tanuló teljesített egyes szinten, mint aki matematikából, ő azóta már távozott iskolánkból. Rajta kívül még egy diák teljesített alapszinten. Ő BTMN-es, ezért a jövő tanévben is csoportos fejlesztésen vesz részt, ahol a szövegértési kompetencia fejlesztése nagyobb hangsúlyt kap.

Összesen hét tanuló alkotja a 6. és 7. szintet, mely osztály 28%-át jelenti. Ők egy tanuló kivételével mindannyian a két tanítási nyelvű csoport tagjai. A hetes szintet elért tanulónk rendszeresen versenyez, számos országos, megyei, városi kiemelkedő eredménye van.

A 6. b osztályban három 2-es szinten teljesítő tanuló van, közülük ketten BTMN-es besorolásúak. Fejlesztésük törvényi előírásoknak megfelelően történik.

Alapszinten 4 fő eredményét láthatjuk, meglepetésünkre 1 tanuló két tanítási nyelvű képésben részesül. Az ő fejlődését tanórai differenciálással segítjük.

Ebben az osztályban a tanulók 36%-a, összesen 9 fő négyes szintet ért el. Érdemes megvizsgálni a két tanítási nyelvű képzésben tanuló diákok eredményeit, ők a hármas és a hetes szint között szórta helyezkednek el. A 3. és 4. szinten teljesítők szövegértési képességfejlesztését a jövő tanévben kiemelten kell kezelni, hogy 8. évfolyam végén ők is sikeres nyelvvizsgát tehessenek. Javasoljuk a szaktanároknak, hogy a hatos és hetes szintet teljesítő tanulókat ösztönözzék a tanulmányi versenyeken való részvételre.

A 6. c osztályban szövegértésben ugyanaz a tanuló teljesített egyes szint alatt, mint aki matematikából. Fejlesztése komplexitást igényel, a jövő tanévtől heti 2 órában egyénileg gyógypedagógus foglalkozik majd vele. Minimum szinten 6 tanuló teljesített, amely az osztály 28%-a, közülük három BTMN-es, egy pedig SNI-s besorolású. A fejlesztőpedagógusok és a szaktanárok tovább segítik fejlesztésüket. Az osztályban nincs hatos és hetes szinten teljesítő diák. A jobb eredmény elérése érdekében a közösségben erősíteni kell a pedagógusok együttműködését, meg kell találni a leghatékonyabb tanítási módszereket, melyek összehangolásáért az osztályfőnök felelős.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a 8. évfolyam végén célul kitűzött középfokú nyelvvizsgák megszerzése azoknál a tanulóknál lehetséges, akik matematikából vagy szövegértésből elérték legalább az ötös szintet.

8. évfolyam

Tanulói létszám: 62

ebből:

- SNI-s tanulók 5
- BTMN-es tanulók: 5

Jelentésre jogosult tanulók: 57

Mérés alól felmentést kapott: 1 tanuló

Kérdőívet kitöltött tanulók száma: 61

Az elemzésben minden kérdőívet kitöltő tanuló eredményét figyelembe vettük.

3 Matematika

2017. évi mérés átlageredmények	Várható teljesítmény a megyeszékhelyi ált. isk. telephelyek tanulóiinak CSH- indexe alapján	Telephelyi eredmény	Országos eredmény	Megyeszékhelyi nagy ált. isk. eredménye
8. évfolyam matematika	1635	1634	1612 ☹	1657 ☹

Nyolcadikos tanulóink szépen teljesítettek matematikából a mérésen. Iskolánktól a tanulmányi eredmények, CSH-index, valamint a települési elhelyezkedés alapján az országos átlagnál 23 ponttal várható el magasabb eredmény. A nyolcadikos tanulók ezt az elvárt eredményt 1 ponttal teljesítették alul. A megyeszékhelyi nagy iskolák átlagteljesítménye 23 ponttal magasabb, mint iskolánké.

Telephelyi matematika eredményünk a két év tükrében:

2017. matematika eredmény	2015. matematika eredmény	Várható teljesítmény a két év matematika eredménye alapján
1634	1504	1615

A táblázatból látható, hogy 29 ponttal teljesítettünk többet a két év várható eredménye alapján, annak ellenére, hogy 6. évfolyam végén 3 tanuló a Katona József Gimnáziumban, 1 tanuló pedig a Református Gimnáziumban folytatta tanulmányait.

8. évfolyamosok matematika eredményei								
	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.a matematika	1	0	4	10	2	0	2	0
8.b matematika	0	0	0	5	3	8	3	2
8.c matematika	0	2	1	6	6	4	2	0
8. abc matematika összesen	1	2	5	21	11	12	7	2

Az egyes szintek ponthatárai azonosak a 6. évfolyam ponthatáiraival.

Nyolcadik évfolyamon - a hatodik évfolyamtól eltérően - matematikából és szövegértésből is a 3. képességszint minősül minimumszintnek, a 4. képességszint pedig alapszintnek. Az évfolyam tanulóinak 50%-a, azaz 29 fő nem érte el az alapszintet.

A minimumszint teljesítése még nem elegendő a tanulmányok eredményes folytatásához, a sikeres középiskolai továbbhaladáshoz legalább az alapszint teljesítése szükséges.

Tanulóink teljesítményét tükrözik az alábbi táblázatok.

8.a matematika		
szintek	név	pontok
1. szint alatti	tanuló1	1160
2.szint	tanuló2	1344
	tanuló3	1377
	tanuló4	1390
	tanuló5	1399
3.szint	tanuló6	1441
	tanuló7	1445
	tanuló8	1461
	tanuló9	1465
	tanuló10	1470
	tanuló11	1517
	tanuló12	1529
	tanuló13	1541
4.szint	tanuló14	1555
	tanuló15	1556
4.szint	tanuló16	1577
	tanuló17	1595
6.szint	tanuló18	1871
	tanuló 19	1967

8.b matematika		
szintek	név	pontok
3.szint	tanuló1	1486
	tanuló2	1487
	tanuló3	1541
	tanuló4	1544
	tanuló5	1553
4. szint	tanuló6	1614
	tanuló7	1642
	tanuló8	1705
5.szint	tanuló9	1715
	tanuló10	1724
	tanuló11	1769
	tanuló12	1769
	tanuló13	1784
	tanuló14	1791
	tanuló15	1804
	tanuló16	1806
6.szint	tanuló17	1852
	tanuló18	1907
	tanuló19	1941
7. szint	tanuló20	2031
	tanuló21	2048

8.c matematika		
szintek	név	pontok
1.szint	tanuló1	1240
	tanuló2	1279
2.szint	tanuló3	1396
3. szint	tanuló4	1448
	tanuló5	1461
	tanuló6	1468
	tanuló7	1478
	tanuló8	1508
4.szint	tanuló9	1565
	tanuló10	1581
	tanuló11	1595
	tanuló12	1598
	tanuló13	1604
5.szint	tanuló14	1610
	tanuló15	1686
	tanuló16	1736
	tanuló17	1818
	tanuló18	1821
6. szint	tanuló19	1842
	tanuló20	1869
	tanuló21	1885

A 8. a osztályból egy SNI-s tanuló egyes szint alatt teljesített. Ez az eredmény a csoportos fejlesztés és a támogató, segítő szülői háttér ellenére született. A kettes és a hármas szinten az osztály 73%-a, összesen 14 fő teljesített. Ez az arány magas, de az ezt a szintet elérők fele SNI –s vagy BTMN-es besorolású tanuló. A 8. évfolyamon kíváncsok legalább a négyes szint elérése, mely csupán 4 diáknak sikerült. Közülük a hatos szintet két tanulónk érte el, ők az általános iskolai tanulmányaik alatt mindig kiemelkedő teljesítményt nyújtottak.

A 8.b osztály a mérésen kiemelkedően teljesített. Hármas szint alatti eredmény nem volt, az SNI-s és BTMN-es tanulók is tudták a hármas szintet teljesíteni. Két tanítási nyelvű képzésben tanuló diákjaink az ötös és hatos, sőt ketten - 2000 pont feletti teljesítményükkel - a hetes szintet is elérték. A legalább ötös szintet elérő tanulóink gimnáziumokban folytatták tanulmányaikat.

A 8 .c osztály megfelelt a töle elvárt szintnek. Kilenc tanuló a 4-es szint alatt teljesített, közöttük van két BTMN-es tanuló is. Ebből 1-es szinten kettő, 2-es szinten egy tanuló teljesített. Az ötös és hatos szinteket - egy tagozatos tanuló mellett - két tanítási nyelvű csoportba járó tanulók érték el.

4 Szövegértés

2017. évi mérés átlageredmények	Várható teljesítmény a megyeszékhelyi ált. isk. telephelyek tanulóinak CSH- indexe alapján	Telephelyi eredmény	Országos eredmény	Megyeszékhelyi nagy ált. isk. eredménye
8. évfolyam szövegértés	1600	1599	1571 ☹	1613 ☹

Iskolánktól a tanulmányi eredmények, CSHI, valamint a települési elhelyezkedés alapján az országos átlagtól 29 ponttal várható el magasabb eredmény. Nyolcadikos tanulóink szövegértésből ezt a tőlük elvárt szintet teljesítették, összesen 1599 pontot értek el. A megyeszékhelyi nagy iskolák átlagteljesítménye a telephelyi eredménynél 14 ponttal magasabb. Ez az eredmény szignifikánsan nem tartalmaz pedagógiaiilag hozzáadott értéket.

Telephelyi szövegértési eredményünk a két év tükrében:

2017. szövegértés eredmény	2015. szövegértés eredmény	Várható teljesítmény a két év szövegértés eredménye alapján
1599	1512	1589

A táblázatból látható, hogy 10 ponttal teljesítettünk többet a két év várható eredménye alapján, annak ellenére, hogy a 6. évfolyam végén 4 tanuló 6 osztályos gimnáziumba távozott.

8. évfolyamosok szövegértés eredményei								
	1.szint alatti	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
8.a szövegértés	0	0	2	9	5	1	2	0
8.b szövegértés	0	0	1	2	5	7	4	2
8.c szövegértés	0	0	2	5	7	3	2	2
8.abc szövegértés összesen	0	0	5	16	17	11	8	4

8.a szövegértés		
szintek	név	pontok
2.szint	tanuló1	1288
	tanuló2	1304
3. szint	tanuló3	1358
	tanuló4	1378
	tanuló5	1384
	tanuló6	1400
	tanuló7	1413
	tanuló8	1434
	tanuló9	1434
	tanuló10	1443
	tanuló11	1481
4.szint	tanuló12	1491
	tanuló13	1524
	tanuló14	1545
	tanuló15	1552
	tanuló16	1627
5.szint	tanuló17	1637
6.szint	tanuló18	1796
	tanuló19	1866

8.b szövegértés		
szintek	név	pontok
2.szint	tanuló1	1240
3.szint	tanuló2	1375
	tanuló3	1466
4.szint	tanuló4	1491
	tanuló5	1539
	tanuló6	1558
	tanuló7	1591
	tanuló8	1608
	tanuló9	1654
5.szint	tanuló10	1666
	tanuló11	1691
	tanuló12	1695
	tanuló13	1723
	tanuló14	1762
	tanuló15	1768
6. szint	tanuló16	1812
	tanuló17	1823
	tanuló18	1843
	tanuló19	1845
7.szint	tanuló20	1976
	tanuló21	2124

8.c szövegértés		
szintek	név	pontok
2.szint	tanuló1	1341
	tanuló2	1344
3.szint	tanuló3	1392
	tanuló4	1408
	tanuló5	1408
	tanuló6	1458
	tanuló7	1489
4.szint	tanuló8	1505
	tanuló9	1545
	tanuló10	1553
	tanuló11	1558
	tanuló12	1565
	tanuló13	1587
	tanuló14	1618
5.szint	tanuló15	1646
	tanuló16	1648
	tanuló17	1696
6.szint	tanuló18	1811
	tanuló19	1892
7.szint	tanuló20	1938
	tanuló21	1977

Szövegértésből kettes szint alatt teljesítő tanulónk nem volt. Az évfolyamon kettes szintet 5 fő ért el, közülük egy diák SNI-s és egy BTMN-es. Az alapszintet 21 fő nem érte el, mely az évfolyam tanulóinak 34%-a.

A 8.a osztályban 9 tanuló, vagyis az osztály 47%-a minimumszinten, 5 tanuló, az osztály 26%-a alapszinten teljesített. A 14 tanuló fele SNI-s vagy BTMN-es besorolású. Az osztály 15%-a, vagyis 3 tanuló elérte legalább az ötös, illetve hatos szintet.

A 8. b és 8. c osztályok diákjai, ahol két tanítási nyelvű képzésben résztvevő tanulók is vannak, kimagasló teljesítményt nyújtottak. A két osztály eredményét összehasonlítva megállapítható, hogy a 8. b osztályban 4. szint, vagyis alapszint felett 13 tanuló teljesített, mely az osztály 62%-a. A két tanítási nyelvű képzés szerint tanuló diákjaink, 1 kivételével, ebben a mezőben végeztek. Figyelemre méltó az SNI besorolású tanítványunk eredménye is.

A 8. c osztály diákjai a várakozásnak megfelelő eredményt érték el. Az alapszint felett 7 tanuló, azaz az osztály 33 %-a teljesített.

A két osztályból együttvéve 4-en nyújtottak kiemelkedő teljesítményt, ők mindannyian gimnáziumban folytatják tanulmányaikat.

A két osztályból 14-en letették a középfokú komplex angol nyelvvizsgát, közülük egy tanuló megszerezte a komplex felsőfokú, két tanuló pedig a szóbeli felsőfokú nyelvvizsgát is. Három fő középfokú angol szóbeli vizsgát tett.

4.4.4. Belső mérések, vizsgák

Egy olyan intézmény életében, mely több tagintézményből áll, kiemelkedően fontos a pedagógiai munka koordinálása, ezen belül a közös programok, versenyek összehangolása, illetve a szakmaiságot leginkább biztosító felmérési rendszer kidolgozása.

Ezt a szakmai munkát a szakmai munkaközösségek vezetői fogják össze.

A mérések általános kritériumai:

- Illeszkedjenek az adott iskolák és a Corvin helyi pedagógiai programjához.
- Összhangban legyenek a kulcskompetenciákkal.
- Egységes megoldókulcsa és értékelési rendszere lehetőséget ad az összehasonlításra és arra, hogy képet kapjunk a gyerekek aktuális tudásszintjéről.
- A tudatos tervező munkához egy alapot ad, valamint minden pedagógus szakmai munkájához, vagyis egy formatív mérésnek is felfogható az adott évfolyamon.

- Lehetőség a pedagógusnak a tanmenet aktualizálására az adott gyerekcsoport tudásának figyelembevételével.

A Mátyás Iskola felső tagozatának jelenlegi mérési rendszerét foglaltuk össze intézményvezető-helyettes társammal a mesterprogramunk készítésekor. A táblázat tartalmazza a mérésben bevont évfolyamokat, csoportokat, a mérés típusát, célját, idejét, valamint a mérőanyagot összeállítók, a mérést lebonyolítók, a javítást, elemzést végző személyek körét. A munkaközösség-vezetők felhasználhatják a táblázat adatait, ezzel segítséget kapnak az éves munka tervezéséhez.

A pedagógusok, a tanulók láthatják, hogy az éves munkavégzésekor mire milyen feladat hárul.

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola mérési rendszere a felső tagozatban

Mérésben/vizsgán érintett évfolyamok/ osztályok/ csoportok	Mérés/ vizsga típusa	Mérés/vizsga célja	Mérés/vizsga ideje	Mérőanyagot/ vizsgaanyagot összeállító személyek köre	Mérést /vizsgát lebonyolító személyek köre	Mérőanyagot /vizsgaanyagot javító személyek köre	Elemzést végző személyek köre
5. évfolyam minden tanuló Corvina	Helyesírás tollbamon-dás	diagnosztikus Célja az eddig megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbamonddással mesterséges szöveg alapján.	félévkor	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető
5. évfolyam minden tanuló Corvina	Szövegértés	diagnosztikus Célja a továbbhaladáshoz, ismeretszerzéshez szükséges szövegértési tudás szintjének megállapítása a 6. évfolyamos didaktikai feladatok tervezéséhez, fejlesztési irányok meghatározásához, a tanulók önálló tanulási stratégiájának kialakításához	május	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető
5. évfolyam minden tanuló Corvina	Helyesírás: tollbamon-dás és feladatlap	formatív Célja az eddig megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése.	május	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények

				javaslat előkészítője			összesítésekor a munkaközösség- vezető
5. évfolyam tagozatos tanulók Mátyás	Angol szóbeli vizsga	szummatív angol nyelvi szóbeli készségek felmérése vizsgahelyzetben a tanév során vett témakörökből.	május	szaktanár a munkaközösség egyetértésével	vizsgabizottság	-	szaktanár és mk. vezető
6. évfolyam normál és tagozatos tanulók Mátyás	Történelem szóbeli vizsga	szummatív Kompetenciák (történelmi ismeretek, információ gyűjtés és feldolgozás, előadókészség fejlesztése, informatikai ismeretek ppt) meglétének vizsgálata egy előre megadott történelmi téma kidolgozása és előadása keretében. Vizsgahelyzet megtagasztalása.	május	szaktanár	3 fős vizsgabizottság (szaktanár, történelem szakos kolléga, iskolavezetés delegáltja)	-	vizsgabizottság
6. évfolyam minden tanuló Corvina	Helyesírás – tollbamondás	formatív Célja az eddig megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbamondással mesterséges szöveg alapján.	félévkor	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés- értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség- vezető
6. évfolyam minden tanuló Mátyás	Helyesírás teszt	formatív Célja az eddig megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése teszt alapján.	május	szaktanárok	magyartanárok saját csoportjaikban	szaktanárok	szaktanár

6. évfolyamon az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók országos	Országos kompetencia mérés idegen nyelv	diagnosztikus Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy a tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER szerinti szinteknek. Célja az iskolák szembesítése saját nyelvoktatásuk eredményességével, valamint a felső tagozatos tanulók nyelvtudásáról statisztikai jellegű adatok biztosítása a nyelvismeret országos szintjének feltérképezéséhez.	május	Oktatási Hivatal	az iskola mérésre kijelölt pedagógusai	az iskola javításra kijelölt pedagógusai	Nyelvi munkaközösség, intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
6. évfolyam két tanítási nyelvű csoportjai országos	Célnyelvi mérés	diagnosztikus A célnyelvi mérés azt méri, hogy a tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER szerinti szinteknek. A célnyelvi mérés célja elsősorban az, hogy az iskolákat szembesítse saját nyelvoktatásuk eredményességével, valamint adatokat biztosítson a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban résztvevő tanulók nyelvismeretéről, és ezen keresztül az érintett iskolák nyelvoktatásának eredményességéről.	május	Oktatási Hivatal	az iskola mérésre kijelölt pedagógusai	az iskola javításra kijelölt pedagógusai	Nyelvi munkaközösség, intézményvezető, intézményvezető-helyettesek

Vargáné Rózsa Piroska Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

7. évfolyam minden tanulója Corvina	Helyesírás – tollbamondás	formatív Célja az eddigi megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbamondással mesterséges szöveg alapján.	félévkor	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető
7. évfolyam minden tanulója Corvina	Helyesírás: tollbamondás és feladatlap	formatív Célja az eddigi megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbamondással mesterséges szöveg alapján.	év végén	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető
7. évfolyam tagozatos tanulói Mátyás	angol nyelvből szóbeli vizsga	szummatív angol nyelvi szóbeli készségek felmérése vizsgahelyzetben a tanév során vett témakörökből.	május	szaktanár a munkaközösség egyetértésével	vizsgabizottság	-	szaktanár és mk. vezető
7. évfolyam két tanítási nyelvű csoportjai Mátyás	Történelem vizsga	szummatív Kompetenciák (történelmi ismeretek, információ gyűjtés és feldolgozás, előadókészség fejlesztése, informatikai ismeretek ppt) meglétének vizsgálata egy előre megadott történelmi téma kidolgozása és előadása keretében angol nyelven. Vizsgahelyzet	május	szaktanár	3 fős vizsgabizottság (szaktanár, történelem szakos kolléga, iskolavezetés delegáltja)	-	vizsgabizottság

Vargáné Rózsa Piroška Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

		megtapasztalása.					
8. évfolyam minden tanulója Corvina	Helyesírás – tollbamon- dás	formatív Célja az eddigi megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése tollbamonddással mesterséges szöveg alapján.	félévkor	felső humán munkaközösség magyar szakosai – mérés-értékelés team a javaslat előkészítője	magyartanárok saját csoportjaikban	magyartanárok saját csoportjaikban	minden magyartanár a saját csoportjaiban, méréseredmények összesítésekor a munkaközösség-vezető
8. évfolyam országos	Központi középiskolai írásbeli felvételi vizsga	diagnosztikus?? Célja az eredményes középiskolai tanuláshoz szükséges alapvető készségek és képességek, kompetenciák felmérése.	január				
8. évfolyam minden tanuló Mátyás	Helyesírás tollbamon- dás és teszt	formatív Célja az eddig megismert helyesírási szabályok alkalmazásának mérése mesterséges szöveg és teszt alapján.	május	szaktanárok	magyartanárok saját csoportjaikban	szaktanárok	szaktanár
8. évfolyam minden tanulója országos	Országos kompetencia mérés matematika és szövegértés	diagnosztikus Az intézmény számára biztosít objektív mutatókat a matematikai és szövegértési kompetenciákról, melyek segítik az önértékelést, a fejlesztési irányok kijelölését.	május	Oktatási Hivatal	mérésre kijelölt pedagógusok	Oktatási Hivatal	Oktatási Hivatal FIT- jelentés alapján az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek
8. évfolyam az angol vagy német nyelvet első idegen	Országos kompetencia mérés idegen nyelv	diagnosztikus Az idegen nyelvi mérés célja annak megállapítása, hogy a tanulók nyelvtudása megfelel-e a	május	Oktatási Hivatal	az iskola mérésre kijelölt pedagógusai	az iskola javításra kijelölt pedagógusai	Nyelvi munkaközösség, intézményvezető, intézményvezető-

nyelvként tanulók országos		tantervi követelményekben előírt KER szerinti szinteknek, valamint az iskolák szembesítése saját nyelvoktatásuk eredményességével, a felső tagozatos tanulók nyelvtudásáról statisztikai jellegű adatok biztosítása a nyelvismeret országos szintjének feltérképezéséhez.					helyettesek
8. évfolyam két tanítási nyelvű csoportjai országos	Célnyelvi mérés (angol)	diagnosztikus A célnyelvi mérés célja, annak megállapítása, hogy a tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER szerinti szinteknek, valamint, hogy az iskolákat szembesítse saját nyelvoktatásuk eredményességével, adatokat biztosítson a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban résztvevő tanulók nyelvismeretéről, és ezen keresztül az érintett iskolák nyelvoktatásának eredményességéről.	május	Oktatási Hivatal	az iskola mérésre kijelölt pedagógusai	az iskola javításra kijelölt pedagógusai	Nyelvi munkaközösség, intézményvezető, intézményvezető- helyettesek
5-8. évfolyam minden tanulója országos	Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt	Diagnosztikus Célja, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét,	január-május				

Vargáné Rózsa Piroska Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető- helyettesi pályázatra

	(NETFIT)	továbbá az egyéni teljesítményértékek összevetése az egészséghez szükséges minimális fittségi teljesítményértékekkel					
--	----------	--	--	--	--	--	--

4.4.5. Versenyek

Közös versenyek

A versenyeredmények tükrözik az egyes intézmények egyéni arculatát, erősségeit:

A Mátyás Iskola a tanulmányi versenyeken kimagasló eredményeket ér el (főleg matematika, magyar, angol tantárgyakból).

A Hunyadi Iskola a leánytornában elért sikerekkel büszkélkedhet.

A Mathiász Iskola sport és művészeti tevékenységekben emelkedik ki.

A Kertvárosi Iskola erőssége az intézményben folyó művészeti tevékenység, melynek eredménye megmutatkozik a versenyeken elért helyezéseikben.

Tantárgyhoz kötődő ügyességi és sportversenyeket szerveznek a Corvin munkaközösségek is. Ez nemcsak az integrációban dolgozó pedagógusokat, hanem a tanulókat is egymás megismerésére ösztönzi.

Ügyességi versenyek:

- Már hagyománya van a 1-2. évfolyamon megrendezendő váltóversenynek. A jó hangulatú versenyen 16 fős csapatok mérik össze ügyességüket az integrációból. A csapatok kialakítása előzetesen elfogadott elvek alapján történik.
- A 3. és 4. évfolyamon a Hunyadi Iskola kapitánylabda versenyre várja az iskolák csapatait. Minden iskolát 1 csapat képvisel, így a négy csapat közül szinte mindenki dobogós helyen végez.

Tanulmányokhoz, tantárgyakhoz kapcsolódó versenyek:

- A „Pontosan, gyorsan matematika verseny” első évfolyamtól negyedik évfolyamig kerül megrendezésre. A cél, hogy minél pontosabban számoljanak alapl műveleteket tanulóink.
- Minden tanévben az integráció másik intézményében kerül sor a „Felolvasó versenyre”. A legfiatalabb versenyző a második évfolyamon a legidősebb negyedik évfolyamon tanul. A zsűri munkáját minden intézményből 1 (elsőben magyart tanító) kolléga látja el.
- „Corvinás felsős matematika verseny” feladatainak összeállítását a tárgyat tanítók közösen végzik. Az iskolák matematikatanárai egy-egy évfolyam feladatait dolgozzák ki.

- 2013 óta integrációs szinten a kémia tantárgy is versenyt hirdet. Ezen a 7. és 8. évfolyamos tanulóink mérik össze tudásukat.
- Német és angol fordítóverseny. Két kategóriában mérik össze tudásukat 5-6. és 7-8. évfolyamosok. A javítást az idegennyelv tanárok mellett a magyar szakos kollégák végzik.
- Tollforgató verseny / különleges bánásmódot igénylő tanulónak/

Már az integráció létrejöttének évében és azóta is minden tanévben közös szakmai napon vehetünk részt. Ezek a belső továbbképzések igazi szakmai műhellyé váltak: megismertük az egyes intézményeket, a színvonalas bemutatóórák alapján egymás munkáját, tapasztalatokat cseréltünk egymással.

Versenyeredmények:

2017/18. tanévben Mátyás Iskolában elért legjelentősebb eredmények:

Nemzetközi versenyek: Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesíróverseny 2. helyezés

Országos verseny:

- Hevesi György kémiaverseny 1. helyezés
- Gyöngyök és gyémántok történelemverseny 4. helyezés
- Curie kémiaverseny 1. helyezés
- London Bridge 6. helyezés
- Itthon Otthon vagy! földrajzverseny 1 és 2. helyezés
- Országos honismeretverseny 1. helyezés
- TITOK Országos döntő 6. évfolyam 1. és 3. helyezés
- TITOK Országos döntő 8. évfolyam 3. helyezés

Regionális versenyek:

- Balatonfüredi logikai verseny 6. évfolyam 2. helyezés
- 8. évfolyam 1. helyezés
- Bolyai Gimnázium fizikaversenye: 2. helyezés
- Bolyai Gimnázium matematika 3. helyezés
- Bolyai Gimnázium informatika 2. helyezés
- Meleg István kémiaverseny 1. helyezés
- Mesélj Európa 5. évfolyam 1. helyezés
- Varjú Lajos verseny 5. évfolyam 2. helyezés

Megyei versenyek: Kenguru matematikaverseny 6. évfolyam 4. helyezés

- Varga Tamás matematikaverseny 7. évfolyam 1. helyezés
- Kalmár László matematikaverseny 6. évfolyam 2. helyezés
- Hevesi György kémiaaverseny 1. helyezés

Emellett jelentős városi, Corvinás és helyi versenyeken is eredményesen szerepeltek tanulóink.

4.4.6. Pályázatok

Az intézmények lehetőségük függvényében kapcsolódnak be a pályázati munkákba. A városi pályázatokra mind a székhely, mind a tagintézmények is pályáznak. A TÁMOP, EFOP, Határtalanul pályázatban a Kecskeméti Tankerület segítségével vehetünk részt.

Az elmúlt öt évben pályázatok zárultak le, illetve fenntartási időszakban vannak.

A Kertvárosi Iskolában:

- TÁMOP 3.1.4-C14-2015 Együtt egymásért! Esélyteremtő, felzárkóztatást támogató tehetségsegítő komplex rendszer. –projektmenedzseri feladatokat láttam el.

A Mátyás Iskolában:

Integráció több iskoláját, illetve óvodát érintő pályázat:

- TÁMOP 3.1.5. -09-A/2-2009-0028 „Corvinás pedagógusok képzése” elnevezésű projekt fenntartási időszaka lezárult. –projektmenedzserként dolgoztam benne.
- Minden iskola részt vett és pályázik most is a Határtalanul programban.
- 2018. évben a Kecskeméti Tankerület nyertes pályázata a Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi programok létrehozása (EFOP 3.3.5-2017-00029). Az elmúlt és a jelenlegi tanévben szervezési feladataim voltak/vannak a pályázat kapcsán.

4.5. Az iskola és környezete

4.5.1. Családok és az iskola

Tanulóink fele az iskola körzetéből kerül ki. A diákok a Hunyadvárosban és Vacsiközben laknak, gyerekeink közel fele lakik messzebb. Több tanulónk bejár a környező településekről, pl. Lajosmizséről, Izsákról, Nagykőrösről.

Iskolánk az angol két tanítási nyelvű képzés miatt városi beiskolázású.

A szülők és az iskolai SZMK kiemelkedően támogatja iskolánkat. Törődnek az itt folyó munkával, gyermekeik sorsával, az oktatás és nevelés ügyeivel, rendszeresen számíthatunk segítségükre. Az alapítványi bál alkalmával a szülők komolyan támogatják iskolánk alapítványát.

4.5.2..Partnerek

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, szükség van partneri kapcsolatokra. Mivel az intézmény partnereivel a kapcsolattartás, az iskolai marketing területe Pásztai András intézményvezető- helyettes feladatköre, így ezzel érintőlegesen foglalkozom.

Intézményünk partnerei:

- Kecskeméti Tankerület
- Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzata
- Intézményi Tanács
- Iskolai SZMK
- Intézményünkben hitoktatást végző egyházak: katolikus, református evangélikus, görög katolikus, hitgyülekezete, baptista, zsidó
- Intézményi partnerek: Corvin Iskolák, Corvina Óvodái, Kiskun Művészeti Alapiskola, Lira Zeneiskola, Bács-Kiskun Megyei Szakszolgálat és intézményei,
- Kecskeméti Sportiskola, OTP Bank Bozsik program
- Kiskunsági Nemzeti Park, Katona József Színház, Círóka Bábszínház, Agóra Művelődési Központ
- Bács-Kiskun Megyei Tudományos Ismeretterjesztő Társulat Tudomány és Művészetek Háza Természettudományi Tudástár és Élményközpont
- Cégek, vállalkozók: Mercedesz Gyár, PPG, Knorr Bremse.

4.6.Dologi, tárgyi feltételek

A Mátyás Iskolában huszonöt 58 négyzetméteres, valamint egy 68 négyzetméteres tanterem található. Néhány tanuló befogadására alkalmas fejlesztőterem is van. Rendelkezünk a szükséges számú irodával is: igazgatói, két helyettesi és egy titkári helyiséggel. A tanári szoba nagyon zsúfolt, a harminc főre tervezett irodán jelenleg 55

pedagógus osztozik. A tanulói létszám az elmúlt 10 évben 180 tanulóval növekedett. A tanulói és pedagógusi létszámot sajnos nem követte infrastruktúra bővítés.

Huszonnégy osztályunk van, meg kellett szüntetni és osztálytermet kellett létrehozni a természettudományi szaktanteremből is. Két számítástechnika termünk van, amik egyben a könyvtári funkciót is ellátják. Minden folyosó végen ideiglenes termeket /kuckókat/ alakítottunk ki, s a takarítói szertárakat, tanítói szertárat, zárt folyosóvéget is tanításra használjuk. A pedagógusok számára nincs olyan helyiségünk, ahol a szülőkkel le tudnának ülni tárgyalni. Az igazgatói irodát használják a kollégák ilyen célra, valamint tanórákat is tartunk az igazgatói irodában.

Tantermeinket a Corvin az Emberközpontú Nevelésért Alapítvány segítségével és szülői összefogással rendszeresen felújítjuk. Az alapítvány biztosítja a felújításhoz szükséges anyagi forrásokat, a szülők pedig a közösségi munkát.

Tankerületi forrásból két tanterem linóleumát ki tudtuk cserélni.

Az elmúlt időszakban jelentős anyagi támogatást kaptunk a Mercedes Benz Manufacturing Hungary Kft Logisztikai Osztályától, három tanterem, külső ivókút került felújításra. Megszépült az iskola kerítése, tárgyi eszközökkel bővültünk.

A PPG támogatása révén négy tanterem, négy öltöző, a B épület folyosója, újulhatott meg, valamint megszépült az iskolakert és kültéri játékokat telepíthettünk.

Mindkét cég közös, önkéntes munka megszervezését várta el a támogatásért cserében.

A Knorr Bremse pályázati támogatásával a „fizika” terem felújítása történt meg.

A Mátyás Iskola oktatástechnikai felszereltsége jónak mondható. Tizenegy interaktív táblás teremmel rendelkezünk, a többi terembe pedig a kollégák projektort tudnak használni. A nem megfelelő minőségű interaktív táblás projektorok folyamatosan javításra kerülnek.

A 2016-17. tanévben a pedagógusok oktatástechnikai igényeit figyelembe véve, új eszközök kerültek beszerzésre.

Számítástechnika termeinkben viszonylag modern gépeket használunk a tankerületi beszerzésnek köszönhetően

Legnagyobb megoldandó probléma a zsúfoltság csökkentése, a súlyos helyhiány enyhítése.

5. Vezetői program

„A cselekvést meg kell hogy előzze a tervezés, hogy a végrehajtás során ne keveredjen minden össze.” /Alan Alexander Milne/

Személyes célom, hogy minél hatékonyabban a nevelőtestülettel, a vezetőtársaimmal együttműködve jó munkahelyi légkörben tudjuk megvalósítani intézményi terveinket, céljainkat. A 2018-ban elkészült intézményvezetői pályázatot megismertem, a benne foglaltakkal azonosulni tudtam. A kiemelt célként jelent meg az inkluzivitás továbbfejlesztése, az Európai Tehetségpont elérése, nemzetközi intézményi kapcsolatok bővítése. Az intézményvezető-helyettesi pályázatomban is fontos szerep jut a komplex tehetséggondozó program továbbfejlesztésének. A program végrehajtásában hatékony segítségére számítok az intézmény szakmai munkaközösségeinek vezetőire és az itt dolgozó pedagógusok munkáira.

A pedagógiai folyamatok, a személyiség- és közösségfejlesztés, az eredményesség, az intézmény belső és külső kapcsolatai terén tett stratégiai és operatív munka csak az intézményvezetés összehangolt munkájával valósulhat meg. Ezt az intézményvezetésben részt vevők egymást segítve és erősítve valósítják meg.

5 Célok feladatok

5.1. Kiemelt célok, feladatok

Mentől műveltebb, civilizáltabb és erkölcsösebb egy nemzet, annál jobb dolga van annál a nemzetnél a gyermeknek. Ez a nemzetek kultúrfokának az én meggyőződésem szerint az első fokmérője".

/Klebelsberg Kunó/

Kiemelt célom a Mátrainé Németh Katalin kolléganőmmel 2018-ban megírt közös mesterprogramunkon alapul.

Tevékenységem a tanítás-nevelés eredményességének, hatékonyságának növelése két területen nyilvánulhat meg:

- az intézményi komplex mérési és értékelési rendszer felülvizsgálatával, tartalmi megújításával fejlesztő jellegének erősítésével
- informatika oktatás tantárgyi koncentrációjának növelésével.

5.1.2 A kiemelt célok indoklása

Az elmúlt években a munkaközösségek javaslatai alapján új mérések kerültek be pedagógiai programunkba, miközben a régi elemek is megmaradtak, illetve a kor kihívásainak megfelelően néhány mérés tartalmát megváltoztattuk. A mérési eredmények elemzése, az elmúlt nyolc év tapasztalatai alapján szükséges a beavatkozás. Igazgató úr vezetői pályázata is jelzi a felülvizsgálat, racionalizálás igényét:

„Az alábbi közös corvinás mérések megvalósításához ragaszkodom a következő ötéves ciklusban:

5. és 7. évfolyam: matematika és szövegértési kompetencia mérése

A mérés célja fejlesztő jellegű, diagnosztikai mérés, annak kimutatása, hogy intézményi szinten hol tartunk az országos méréshez képest, valamint 5. évfolyamon annak megállapítása, milyen változás történt a negyedik méréshez képest. Éppen ezért fontos, hogy a negyedik és ötödik mérések azonos jellegűek legyenek, így alkalmassá váljanak az összehasonlításra. A hetedik mérést a hatodik országos méréshez kell illeszteni, hogy itt is beazonosítható legyen a változás”.²

Továbbá indokolt az egyes mérésekhez tartozó értékelési, visszacsatolási módok meghatározása, rögzítése.

Ahhoz, hogy a mérési, értékelési rendszerünket felülvizsgáljuk, megújítsuk, tisztában kell lennünk a mérési folyamat elemeivel.

- Miért mérünk? A mérés pontos céljának, okának meghatározása.
- Mit mérünk? A célok alapján határozható meg.
- Hogyan mérünk? A mérőeszközök megtervezése.
- A mérés lebonyolítása
- A mérési eredmények elemzése

A fenti folyamat ciklikusan ismétlődik, egy mérési rendszer soha nincs kész, szükséges a folyamatos ellenőrzés, beavatkozás a minőség fenntartásnak érdekében, mely csak szakmai megegyezéssel, együttműködéssel valósítható meg. A mérések eredménye visszajelzést ad a diákok teljesítményéről, de a mérőeszközzel is. Az értékelésnek átláthatónak, a diákok és szülők számára is követhetőnek kell lennie.

² Dr. Lóczi László pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezetői beosztására
2018

„A mérések végigkísérik az életünket, és még a komoly lehetőségekkel rendelkező és nagy jelentőségű vizsgákat létrehozó intézmények anyagaiban is előfordulhatnak hibák. Nincs tökéletes vizsga, és nincs tökéletes feladatlap, de a jobb minőségre mindig lehet és kell törekedni.”³.

Várható eredmények:

- Tudatosabbá válik a mérések tervezése (Miért? Mit? Hogyan?)
- Tanulói, pedagógusi terhek csökkenése
- Mérési eredmények fejlesztő jellegű felhasználása, ezáltal a kompetenciamérések eredményének javulása
- Javul a pedagógusi csapatmunka
- A kollégák szakmai kommunikációja által erősödik az önképzés és továbbképzés során megszerzett tudás átadása
- Szorosabbá válik a tagintézmények közötti együttműködés
- Eredményesebbé válik a szervezeti tanulás, így az egyéni és szervezeti teljesítmény javul
- Az intézményünkben szakmai gyakorlatukat teljesítő főiskolai hallgatók (pedagógusjelöltek) ismeretet szereznek a mérés, értékelés témakörében.

A felső tagozatban az informatika tantárgy digitális kompetencia fejlesztésével kívánom segíteni a tantárgyak közötti koncentrációt. Nem a újabb feladatok készítésével, hanem a meglévő feladatok hatékonyságának növelésével kívánom megvalósítani.

Várható eredmények:

- tanulóink érdeklődése fennmarad a digitális világ iránt
- tanulási technikái hatékonyabbá válnak
- számára rutinná válik az információ keresése és kezelése
- kritikai gondolkodása erősödik az innováció területén
- kreativitása fejlődik
- elsajátíthatják az élethosszig tartó tanulás képességét
- önbizalma növekszik

³ Vizsgák, feladatlapok készítése Készítette: Einhorn Ágnes
http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2011/07/einhorn_vizsgak.pdf

- felkészülnek a mérésekre, vizsgákra
- felkészülnek a versenyekre
- iskolánk jó hírneve erősödik

5.1.3. További célok, feladatok

Az integrációban lévő lehetőségek maximális kihasználásának segítése, a minél hatékonyabb nevelő- oktató munka érdekében.

- Az intézményi pontos adatszolgáltatás koordinálásával segítve a fenntartó munkáját.
- A nevelő- oktató munka adminisztrációjának pontosítása, intézményi dokumentumok határidőkre kész vezetése.
- A nevelő- oktató munka dokumentumainak pontos elkészítése.
- A helyi tanterv évenkénti felülvizsgálatából adódó feladatok elvégzése.
- A Mátyás Iskola felső tagozatos kollégáinak oktató- nevelő munkájának segítése, operatív feladatainak szervezése.
- A pedagógusminősítés, a tanfelügyeleti rendszer segítése, közreműködés az intézmény önértékelési tevékenységeiben.
- A kompetenciaeredmények folyamatos javítása, elvárt szintű teljesítése.
- A pályázati munka során a kapcsolattartás és segítségnyújtás a Corvin intézmények között.
- Együttműködés segítése a pedagógus kollégák és a vezető között.
- Az intézményvezető munkájának segítése.
- Együttműködés az intézményvezető-helyettesekkel, és a Corvin tagintézmény vezetőikkel.
- Hatékony együttműködés a fenntartóval és működtetővel, a Kecskeméti Tankerülettel.
- Az intézmény szakszerű, törvényes működésének biztosítása érdekében tett intézkedések elvégzése.

5.2 Célok feladatok megvalósítása

Az intézményi mérés és értékelés rendszerét Mátrainé Németh Katalin intézményvezető-helyettes kolléganőmmel együttműködve kívánom koordinálni.

A közös munka alapját képezi, hogy a feladathoz tartozó tevékenységeket közösen végezzük.

Az alsós tagozat feladatai Mátrainé Németh Katalinhoz tartozik. A felső tagozat elvégzendő feladatai Vargáné Rózsa Piroska hatáskörébe kerül.

A mérések átdolgozása során a tevékenység feladatainak személyekhez való kapcsolódása:

5. évfolyam matematika: Mátrainé Németh Katalin

7. évfolyam matematika és szövegértés Vargáné Rózsa Piroska

Általános terv tevékenységeinek 5 évre szóló időterve programelemek szerinti bontásban

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
a) az intézményi komplex mérési, értékelési rendszer felülvizsgálatához, tartalmi megújításához, fejlesztő jellegének erősítéséhez kapcsolódóan (Mátrainé Németh Katalin, Vargáné Rózsa Piroska Anikó)	• kivezetésre és átdolgozásra kerülő mérések körének meghatározása munkaközösségi szinten • a pedagógusok közötti műhelymunka	• mérési -teamek létrehozása • meglévő mérések átdolgozása • mérések, értékelések lebonyolítása, visszacsatolás • műhelymunka	• mérési -teamek létrehozása • 5. és 7. évfolyamos matematika, valamint a 7. évfolyamos szövegértés mérések kidolgozása • műhelymunka • az érintett évfolyamokon a mérések lebonyolítása • mérésekhez kapcsolódó értékelések, visszacsatolások	• műhelymunka • mérések lebonyolítása, értékelése, elemzése, visszacsatolás	• a tanév folyamán a megújított, mérés, értékelés lebonyolítása, értékelések, visszacsatolások • munkaközösségi beszámolók elkészítése

A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola vezetősége irányításával összehangolt pedagógiai munka tervezésére és szervezésére van szükség. Az intézmény éves munkatervének közös pontjai alapján készítik el munkatervüket a tagintézmények. A tantárgyfelosztás tervezésénél, az áttanítások egyeztetésénél, az órarendek elkészítésénél fontos az együttműködés. Továbbra is célom, hogy a lehetőségek figyelembevételével szabályozzuk az áttanításokat úgy, hogy minél kevesebb pedagógusnak kelljen két iskolánál többé áttanítani.

A székhely intézmény és a tagintézmény adatszolgáltatása alapján pontos kép alakul ki a Corvin Iskolákról, az itt folyó munkáról. Töreksem a Kecskeméti Tankerület számára a határidőben történő, összesített intézményi adatszolgáltatás biztosítására. E feladat végrehajtásában eddig is számíthattam és ezután is szeretnék támaszkodni a tagintézményvezetők, a tagintézményvezető-helyettes és iskolatitkárok pontos munkavégzésére.

A pedagógusminősítési rendszer adminisztratív feladatainak koordinálása, a jelentkeztetések Oktatási Hivatal felületére való feltöltése, a pedagógus adatok egyeztetése, szükség esetén módosítása feladataim közé tartozik. Az intézményi önértékelési feladatok szervezésében adminisztrátori tevékenységek végzésében meghatározó szerepet töltök be. Segítségül támaszkodom az intézmény vezetőjére és a felület kezeléséhez a jogosultságok kiosztására az iskolákban dolgozó rendszergazdákra.

Tehetséggondozás továbbfejlesztése minden pedagógus feladata. Az intézmény versenyeredményei bizonyítják, hogy e területen magasfokú szakmai munka folyik, ami köszönhető a pedagógusaink áldozatos munkáinak. A beiskolázáskor, az iskola választásában jelentős szerepet tölt be az intézményről kialakított kép.

Mérések eredményeinek javítása állandó tevékenységeink közé tartozik. Minden tanévben a 6. és 8. évfolyamosok kompetenciáját mérik matematikából és szövegértésből. A kompetencia feladatok alkalmazása minden pedagógus feladata. A tagozatos és normál tantervű tanulók esetében a tantárgyfelosztásnál erre már 5. évfolyamtól óratöbbletet biztosítunk, illetve a kiemelkedő képességekkel rendelkező tanulók esetében a 8. évfolyamon tehetséggondozóórát biztosítunk. Az SNI és BTMN-es tanulók fejlesztését a törvényi előírásoknak megfelelően szervezzük meg. A mérések előkészítése, levezénylése, mérés utáni feladatok elvégzése munkaköröm részét képezik.

A kompetenciamérésből adódó feladatok:

- A következő évek adatainak elemzésekor is fontos elvégezni minden tanuló azonosítását, teljesítményének meghatározását.

- A 6. osztályos tanulók egyéni teljesítményét minden őket tanító kollégának meg kell ismerni, hogy kompetenciafejlesztési célkitűzéseit tervezni tudja. A megismerés színterei a munkaközösségi foglalkozások.
- A kompetenciafejlesztési célokat, terveket a munkaközösségi munkatervekben rögzíteni kell.
- A 6. osztályos tanulók adatainak megismerése segíti a szaktanárok differenciáló, felzárkóztató és tehetséggondozó munkáját.
- Tananyagrészek átcsoportosításával, időbeni átrendezésével lehetőség nyílik az elmélyítésre.
- A kompetenciafejlesztés nem korlátozódhat a matematika és magyar tantárgyakat tanító kollégákra, ez minden kolléga feladata az általa tanított tantárgy keretei között.
- A mérésekre való felkészülést a tantárgyfelosztásban rögzített kompetencia fejlesztő órák is biztosítják, melyeket az osztályok órarendjében rögzítünk.
- A kompetenciafejlesztés nem csak a felső tagozat feladata, már az alsó tagozaton minden tanítónak meg kell kezdeni a folyamatot az alapkészségek megszilárdításával egyidejűleg.
- 8. évfolyamon a diákok méréshez való pozitív viszonyát, motivációját erősíteni kell, melyben segít az intézmény vezetősége is.
- Hangsúlyt kell fektetnünk a kérdőívek kitöltésének szorgalmazására, visszahozására, melyet az osztályfőnökök szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon tehetnek meg.

Az idegennyelvi mérés és két tanítási nyelvű mérés előkészítése, a mérés lebonyolítása, eredmények elemzése is feladatköröm részét képezik. Az intézményben folyó idegennyelv tanítás sikerességét bizonyítja az iskolánkban működő angol-magyar két tanítási nyelvű program. Az előző évek eredményei alapján a célnyelvi kompetenciamérésen tanulóink magasan a szint fölött teljesítettek, valamint a komplex középfokú nyelvvizsgát teljesíteni tudták, sőt néhányan a felsőfokú bizonyítványt is megszerezték. Ez köszönhető az intézményben dolgozó angol nyelvet vagy angol nyelven oktató pedagógusok magas színvonalú szakmai munkájának.

Az idegennyelvi mérés eredményeinek ismeretében meg kell tervezni a tanulók továbbfejlődésének lehetőségeit. A leggyengébb eredményt nyújtóknak a mérési eredmények fejlesztése érdekében kompetenciaóra beépítését tettük lehetővé. A jól teljesítők lehetőséget kapnak a komplex középfokú nyelvvizsga letételére.

Az intézményben folyó munka továbbfejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet azzal a céllal fogalmaztam meg, hogy az itt tanuló gyerekek korszerű, hasznosítható tudásanyag birtokában fejezzék be általános iskolai tanulmányukat. A Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola továbbra is legyen kor igényeinek megfelelő, kihívásokra felkészült, inkluzív iskola, amely biztosítja a hatékony pedagógiai eszközrendszert, módszertani megújulást, amely elősegíti a magas színvonalú oktató-nevelő munka végzését.

A pályázatomban kitűzött célokat és feladatokat csapatmunkában, tudásunkat egymással megosztva valósíthatjuk meg.

Kérem, amennyiben a pályázatomban megfogalmazottakkal egyetértenek, támogassanak elképzeléseim megvalósításában.

Kecskemét, 2019. április10.

Vargáné Rózsa Piroška

pályázó

6.Források

- Dr. Lóczi László pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezetői beosztásra.
- Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola Pedagógia programja Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola tanév végi beszámoló 2014/15 tanévtől 2017/18. tanév végéig
- KIR-STAT 2014- 2018
- Az országos kompetenciamérés tartalmi keretei Oktatási Hivatal Budapest 2014
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/unios_tanulmanyok/AzOKMtartalmikeretei.pdf
<https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/kompetenciameres/eredmenye>
- http://ofi.hu/sites/de/ofipast2011/07einhorn_vizsgak.pdf

7.Mellékletek

Végzettség, szakképzettséget igazoló okmányok másolata

Munkáltatói igazolás az 5 év pedagógiai, szakmai gyakorlatról

Erkölcsei bizonyítvány

Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Vargáné Rózsa Piroska Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
intézményvezető-helyettesi pályázatra

A. Tlt. 1124. r. sz. - Pártai-Nyomell. - 5295 - 35 000
Pártai Nyomda (Fsz.: 5-7687)
Létre: MKM. rendelt. B. Gy. 1991. XII. 9.

44/92. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Vargáné Rózsa Piroska

számára állítottuk ki,

aki 19 62. évben április hó 5. napján

Kecskemét városban (községben)

Bács-Kiskun megyében Magyar országban

született, és az 1988/89. tanévtől az 1991/92. tanévig

az Eszterházy Károly Tanárképző

Iskola

biológia - technika

szakán

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 62. évi júni. hó

26. -i határozata alapján nevezettel oklevelés

biológia - technika szakos általános

iskolai tanárra nyitvaadtuk.

Oklevelének minősítése jó

Kelt Eger 19 92. év június hó 26. n.


Dr. Rózsa Piroska
az Áll. Vizeg. Biz. elnöke (igazgató)

Vargáné Rózsa Piroska Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
intézményvezető- helyettesi pályázatra

Intézményi azonosító: FI23344
A. Tlt. 1179/Ángol r. sz. - 20660
Pátria Nyomda Rt. - (Szé. 5-9751)
Látta: OA vezetői B. L. 2006. II. 22.

Sorszám: PT H 004678 8172 szám

OKLEVÉL

Ez a szakítányt továbbképzésben szerzett oklevél:

VARGÁNÉ RÓZSA PIROSKA számára állítottuk ki,
aki 1962. év április hó 5. napján
Kecskeméti városban (községben)

Bólyi-Kiskun megyében Magyar országban
született, és az Ezertervezet királyi Tandékpálya

Főiskolán (felsőoktatási

intézményben) szerzett 1992. év június hó 26. napján kelt,

44 / 92 számon kiadott oklevéllel igazolt Főiskolai

szintű végzettsége, honolt szakképzettsége

alapján az 2004/2005 tanévtől a(2) 2005/2006 tanévtől

a Budapesti Művelődési és Sportegyesület Egyetem

Beszámoló-ci Intézményvezetői Kandit (felsőoktatási intézmény)

Községi Vezető

szakítányt szakítány tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2006 év június hó 23. napján

tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) Községi Vezető

Községi Vezető oklevél

szakítány szakítány szakítány szakítány szakítány

Kelt Budapest 2006 év június hó 30. n.

Stankovics R. H.
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
Rektor (dekan, főigazgató, igazgató)

*Vargáné Rózsa Piroska Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
intézményvezető- helyettesi pályázatra*

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: KECSKEMÉTI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 6000 KECSKEMÉT, HOMOKSZEM utca 3-5

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: VARGÁNÉ RÓZSA PIROSKA
Születési neve: RÓZSA PIROSKA
Születési helye: KECSKEMÉT
Születési ideje: 1962.04.05.
Anyja neve: BITER PIROSKA
Lakcíme: 6000 KECSKEMÉT, SÁROSPATAK utca 12
Adóazonosító jele: 8347921482
Jogviszony
kezdet: 1992.07.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk:

Kelt.: KECSKEMÉT, 2019. év március hó 18. nap



munkáltató

*Vargáné Rózsa Piroska Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
intézményvezető- helyettesi pályázatra*

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM

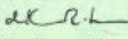
IGAZOLOM, HOGY

VARGÁNÉ RÓZSA PIROSKA ANIKÓ
Szül.: Rózsa Piroska Anikó
Kecskemét, 1962.04.05.
anyja szül. neve: Biter Piroska
magyar állampolgár
6000 Kecskemét, Sárospatak utca 12. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2019. április 02.

 
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszerűen hivatkozással az érintett személy köznevelési portálán található a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Biztonságát. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Büntügyi Nyilvántartási Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postázni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kötelező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kárópon megkezdés és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önműködési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (büntügyi személyes) adatsort is tartalmazzák, ezért a felhasználó szokatlan körülmények között az adatgyűjtés alapján szolgáló eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamának hatósági által magyar állampolgárral szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott szabályok használatára fel, illetve kezelhet. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogszabályon és a célból előírt adatkezelésre) büntetési jogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.


065953538


EF1902201137

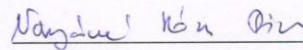
400 000 000 001 – 1000002-02 – 1920 201415 – ÁNY Elektronikai Rendszer Nyrt. – 2019. 02. 28. – 108 200

*Vargáné Rózsa Piroska Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
intézményvezető- helyettesi pályázatra*

NYILATKOZAT

Alulírott Vargáné Rózsa Piroska Anikó hozzájárulok a Kecskeméti Tankerületi Központ által meghirdetett, Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola intézményvezető-helyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatomban szereplő személyes adataimnak a - pályázati eljárással kapcsolatos - kezeléséhez.

Kecskemét, 2019. 03.30.



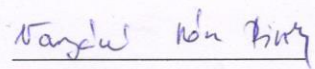
Vargáné Rózsa Piroska Anikó

*Vargáné Rózsa Piroska Anikó pályázata a Kecskeméti Corvin Mátyás Általános Iskola
intézményvezető- helyettesi pályázatra*

NYILATKOZAT

Alulírott Vargáné Rózsa Piroska Anikó hozzájárulok a Kecskeméti Tankerületi Központ által meghirdetett, Kecskeméti Corvin Mátyás Általános intézményvezető-helyettes (magasabb vezető) beosztás ellátására benyújtott pályázatom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez.

Kecskemét, 2019. 03. 30.



Vargáné Rózsa Piroska Anikó